

## 0 Identifikační údaje

---

### 0.1 Charakteristika školy

Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421 byla zřízena na dobu neurčitou ke dni 11.9.2001 zřizovací listinou hejtmána Jihočeského kraje RNDr. Jana Zahradníka jako samostatná příspěvková organizace.

Adresa zřizovatele: Jihočeský kraj  
U Zimního stadionu 1952/2  
České Budějovice  
PSČ 370 76

Veřejnoprávní korporace - IČ: 70 89 06 50  
Adresa školy: Vyšší odborná škola, Střední škola,  
Centrum odborné přípravy  
Budějovická 421  
Sezimovo Ústí  
PSČ 391 02

Identifikační číslo školy: 12 907 731  
Daňové identifikační číslo: CZ 12907731  
Číslo účtu: 2732-301/0100, KB Tábor

Adresy pro dálkový přístup:  
<http://www.copsu.cz/>  
[cop@copsu.cz](mailto:cop@copsu.cz)

Škola sdružuje:

IZO: 012 907 731 Střední škola  
IZO: 151 027 269 Vyšší odborná škola  
IZO: 110 032 926 Domov mládeže  
IZO: 110 032 934 Školní jídelna

Odloučená pracoviště školy:

- 1) 391 02 Sezimovo Ústí II, Dukelská 639
- 2) 391 02 Sezimovo Ústí II, Dukelská 640
- 3) 391 02 Sezimovo Ústí II, Lipová 499
- 4) 391 02 Sezimovo Ústí II, Pionýrů 641
- 5) 390 02 Tábor, Angela Kančeva 2506

Škola je příspěvkovou organizací a součástí české výchovně vzdělávací soustavy. V právních vztazích vystupuje

svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Škola je vzdělávací instituce s právní subjektivitou. Svoji činností navazuje na původní tradici Baťovy školy

práce, která byla založena v r. 1940-41. Její součástí byla Průmyslová škola pracujících. Existuje nepřerušovaně

jako státní pracovní zálohy, odborné učiliště, střední průmyslová škola a střední odborné učiliště, Integrovaná

střední škola. V roce 2010 oslaví škola 70. výročí založení.

#### **Předmět činnosti**

Základním účelem a tomu odpovídajícím předmětem činnosti COP je příprava mládeže i dospělých na povolání –

poskytování středního odborného vzdělávání, úplného středního odborného vzdělávání a umožnění získání

a prohloubení kvalifikace i odbornosti. Tento účel je zakotven ve zřizovací listině školy a rozpracován ve vzdělávacích programech tří směrů - strojírenském, elektrotechnickém, ekonomickém.

Škola zabezpečuje:

**1) Vzdělávání žáků :**

- střední vzdělání s výučním listem, připravujících na povolání
- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- nástavbové střední vzdělání s maturitní zkouškou
- studium diplomovaných specialistů VOŠ, kde absolvent získává titul Dis.

**2) Další vzdělávání:**

- rekvalifikace, kurzy, školení, semináře a konference
- rekvalifikační a odborné kurzy ve spolupráci s Úřadem práce, podnikatelskými subjekty a ostatními institucemi
- odborné vzdělávání pedagogických pracovníků

**3) Dále zabezpečuje:**

- veškeré činnosti a služby související s uvedenou hlavní činností, tzn. mimoškolní a zájmovou činnost, ubytování žáků a frekventantů kursů, stravování a další služby

**4) Metodickou pomoc:**

- provozovatelům pracovišť praktického vyučování a středisek praktického vyučování, mistrům odborné výchovy a instruktorům těchto institucí

**5) Odborné a poradenské služby:**

- poradenskou, informační a vydavatelskou činnost
- ověřování základních a experimentálních pedagogických dokumentů včetně odborných vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky
- certifikaci kvalifikačních dokladů

**6) Plní úkoly konzultačního střediska a fakultní školy**

- Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, kde se připravují učitelé odborných předmětů, mistři odborného výcviku a vychovatelé středních škol a učilišť jihočeského regionu

**7) Plní úkoly společného pracoviště**

- Fakulty strojní ČVUT Praha, kde se v rámci zavedení paralelního 1.ročníku řádného magisterského studia ČVUT připravuje přes 40 studentů, především z jihočeského regionu

**8) Plní úkoly konzultačního střediska**

- Provozně ekonomické fakulty České zemědělské fakulty Praha, která realizuje na COP již třetím rokem bakalářský studijní program Veřejná správa a regionální rozvoj. Výstavbou výtahu pro osoby s tělesným postižením a četnými úpravami interiérů umožnila škola bezbariérový přístup pro OZP. V současné době škola nabízí osobám s tělesným postižením řadu vhodných vzdělávacích programů.

<b>Název ŠVP</b>	Strojní mechanik - opravy, montáže a svařován - šk.rok 2013/14		
<b>Datum</b>	31.8.2011	<b>Název RVP</b>	RVP 23-51-H/01 Strojní mechanik
<b>Verze</b>	povolené úpravy 13/14	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Platnost</b>	1.9.2013		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Délka studia v letech:</b>	3		

<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421
<b>Adresa</b>	Budějovická 421, Sezimovo Ústí 391 02
<b>IČ</b>	12 907 731
<b>REDIZO</b>	600170438
<b>Ředitel</b>	Ing. František Kamlach
<b>Telefon</b>	+ 420 381 407 111
<b>Fax</b>	+ 420 381 407 112
<b>Email</b>	cop@copsu.cz
<b>www</b>	copsu.cz

<b>Zřizovatel</b>	Jihočeský kraj
<b>Adresa</b>	U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice 370 75
<b>IČ</b>	70 890 650
<b>Kontakt</b>	Ing. Hana Šimová
<b>Telefon</b>	+ 386 720 645
<b>Fax</b>	posta@kraj-jihocesky.cz
<b>Email</b>	simova@kraj-jihocesky.cz
<b>www</b>	www.kraj-jihocesky.cz

### Doplňující údaje

#### SCHVÁLENÍ ŠVP

Schválení ŠVP ředitelem školy

V souladu s §5 školského zákona č. 561/2004 v.z. 227/2009 Sb a dle §164 školského zákona č. 561/2004 v.z. 227/2009 Sb. schvaluje k výuce od 1.9.2011 a vydává ředitel Vyšší odborné školy, Střední školy, Centra odborné přípravy Sezimovo Ústí tento Školní vzdělávací program (ŠVP).

ŠVP je zveřejněn v Informačním centru školy. Do ŠVP může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet jeho kopii. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

Datum schválení: 6.9.2011 řízeným dokumentem školy - Interním sdělením, pod. číslem jednacím: IS 85/2010/ZŘTV.

Podpis ředitele školy Ing. Františka Kamlacha

Schválení ŠVP Školskou radou V souladu s §168 školského zákona č. 561/2004 v.z. 227/2009 Sb. Školská rada Vyšší odborné školy, Střední školy, Centra odborné přípravy Sezimovo Ústí projednala ředitelem předložený dokument Školního vzdělávacího programu a souhlasí s jeho realizací od 1.9.2011.

Datum projednání Školskou radou: 30. srpna 2011.

Podpis předsedkyně Školské rady Ing. Miroslavy Tročilové

.....  
datum, podpis, razítko

# 1 Profil absolventa

Název školy	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421		
Adresa	Budějovická 421, Sezimovo Ústí 391 02		
Zřizovatel	Jihočeský kraj		
Název ŠVP	Strojní mechanik - opravy, montáže a svařování - šk. rok 2013/14		
Platnost	1.9.2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Vzdělávací program	RVP 23-51-H/01 Strojní mechanik	Délka studia v letech:	3

Rámcový vzdělávací program: 23 – 51 – H/01 Strojní mechanik  
 Školní vzdělávací program: 23 – 51 – H/01 Strojní mechanik - opravy, montáže, svařování  
 Délka vzdělávacího programu: Tříleté denní studium  
 Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem  
 Způsob ukončení: **Závěrečná zkouška**  
 Kvalifikační doklad: **Vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list**

Absolvent získá znalosti a dovednosti ve sféře výrobní, montážní, opravárenské i servisní. Těžiště odborných vědomostí a dovedností vychází z potřeb činností používaných ve strojírenství, stavebnictví, energetice, v těžebním, hutním a chemickém průmyslu, v zemědělství, dopravě a dalších odvětvích národního hospodářství.

V úzkém spojení s praktickým ověřováním zvládá absolvent kompetence z problematiky:

- montáží strojů, zařízení, kovových konstrukcí a potrubí v oblasti technologie i vzduchotechniky
- oprav a údržby strojů a zařízení a servisní činnosti
- obsluhy strojního zařízení a zabezpečení jeho provozuschopnosti
- svařování elektrickým obloukem a plamenového svařování
- po získání potřebného oprávnění může provádět i práce vyžadující svařování v ochranné atmosféře a dělení materiálu O<sub>2</sub> či jednoduché elektrotechnické práce přímo související s opravou příslušného zařízení

Jazykové a komunikační dovednosti v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji sociálních kompetencí a duchovním rozvoji jeho života. Jazykové a komunikační dovednosti v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života a připravuje k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům.

Společenskovední vzdělání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace tak, aby absolventi byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu.

Přírodovědné vzdělání přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodovědných jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Matematické vzdělání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci přípravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem je vychovat přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně,

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích si klade za cíl naučit žáky pracovat s potřebnými prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat a s informacemi a komunikovat pomocí internetu.

Ekonomické vzdělání je zaměřeno tak, aby žákům umožnilo efektivní jednání a hospodárné chování a přípravu na možnost samostatného podnikání v oboru.

## Výsledky vzdělávání

Požadavek charakterizovat to, k čemu je žák připravován, co po úspěšném ukončení studia bude skutečně umět, jaké postoje a dovednosti si v průběhu studia osvojí je v tomto vzdělávacím programu realizován s využitím definice kompetencí absolventa.

Kompetence lze v tomto případě chápat jako dynamický soubor širších kvalit umožňujících vykonávat danou profesní činnost na žádoucí úrovni. Jsou nejen souhrnem vědomostí a dovedností (zvláště intelektových), ale zejména postojů a hodnotových orientací. Na vzniku a utváření kompetencí se podílí profesní příprava, zkušenosti i další vzdělávání. Kompetence lze proto označit jako kvality schopné rozvoje po celý život člověka. Kompetence jsou zde formulovány především z pohledu zaměstnavatele.

**V oblasti profesních kompetencí** má žák po ukončení studia a úspěšném složení závěrečné zkoušky takové **odborné vědomosti, dovednosti a postoje**, které mu umožní kvalifikovaně se uplatnit ve svém povolání:

Ø Vyrábí na konvenčních obráběcích strojích jednoduché dílce

- Upne a seřídí nástroje
- Zvolí systém upnutí a upne dílec /polotovar/
- Seřídí /nastaví / stroj a obrobí dílec

Ø Provádí běžné zámečnické a montážní práce, upravuje, dokončuje a slícuje součásti strojů a zařízení

- Pracuje se strojírenskými výkresy, schémata, normami. Zhotoví náčrty
- Stanoví postup a podmínky běžného montážního nebo demontážního úkonu, připraví, upraví součásti a díly pro montáž
- Provádí montáž (demontáž) dílů běžné strojní sestavy do bezchybně fungujících celků
- Využívá potřebné nástroje, nářadí, stroje a zařízení. Ošetřuje a udržuje je, popř. provádí jejich úpravy

Ø Pracuje se základním zařízením pro svařování elektrickým obloukem v ochranné atmosféře a zařízením pro dělení materiálu O<sub>2</sub>

- Pracuje s těmito zařízeními na úrovni zaškolení dle ČSN EN 287-1, kdy lze získat průkaz svářeče
- Provádí svářečské činnosti na úrovni základního kurzu, kdy na základě úspěšně vykonané zkoušky obdrží svářeč průkaz opravňující jej svařovat elektrickým obloukem v ochranné atmosféře (CO<sub>2</sub>) a k dělení materiálu O<sub>2</sub>.
- Volí vhodné přídavné materiály a dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásady požární ochrany.

Ø Pracuje s běžně používanými měřidly, kontroluje jakost výrobků

- Měří a kontroluje rozměry, tvar, vzájemnou polohu ploch, jakost povrchu součástí a jejich další vlastnosti
- Aplikuje pasivní a aktivní kontrolu součástí při využití mechanizace a automatizace kontroly rozměrů

- Provádí funkční zkoušky výrobků, strojů a zařízení a vede o jejich výsledcích předepsanou dokumentaci

Ø Opravuje stroje, zařízení a kovové konstrukce, provádí jejich údržbu a vykonává servisní činnost

- Provádí běžnou údržbu a servis strojů, strojních zařízení, kovových konstrukcí aj. strojírenských výrobků, včetně prací vyskytujících se při běžných, středních i generálních opravách. Vyhotovuje protokoly o měřeních a zkouškách
- Spolupracuje při instalaci strojního zařízení (výrobků a strojů) u uživatele
- Diagnostikuje provozní závady strojů a zařízení, stanovuje příčiny a rozhoduje o způsobu jejich odstraňování
- Předvádí instalované výrobky uživateli, seznamuje je se správnou obsluhou a údržbou

Ø Obsluhuje strojní zařízení

- Řídí, sleduje a kontroluje chod strojů, strojních zařízení a výrobních linek
- Kontroluje technický stav a zabezpečuje provozuschopnost zařízení
- Vede předepsanou dokumentaci o provozu zařízení, o jejich technickém stavu, závadách, opravách apod.

Ø Je schopen samostatného podnikání v oboru

- Aplikuje zákony a normy související se založením a vedením malé firmy
- Orientuje se v ekonomických otázkách, které jsou potřebné u malé firmy řešit
- Zpracovává a profesně využívá základní ekonomickou a odbornou dokumentaci věcně i formálně správně

Ø Dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu

- Chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví (i klientů a zákazníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem
- Dodržuje příslušné právní předpisy
- Používá osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů

**V oblasti obecných vědomostí, dovedností a postojů** se vzdělávání vztahuje k občanskému a osobnímu životu a směřuje k tomu, aby byl absolvent připraven:

- dodržovat obecné a pro obor specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence;
- dodržovat obecné a pro obor specifické zásady ochrany životního prostředí;
- dodržovat principy efektivního ekonomického a ekologického provozu;

- řešit samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracovat podle stanovených technologických postupů;
- umět pracovat v týmu, upevňovat interpersonální vztahy a adekvátně jednat s lidmi;
- zvládat běžné pracovní i životní situace;
- organizovat si účelně práci a pracoviště a udržovat na něm pořádek a čistotu;
- orientovat se v tržní ekonomice a uplatňovat se na měnícím se trhu práce a akceptovat jeho požadavky;
- sledovat vývojové trendy oboru v rámci systému celoživotního vzdělávání;
- využívat prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i v osobním životě;
- pracovat s informacemi a informačními zdroji;
- využívat cizí jazyk v odborné i osobní komunikaci na úrovni středního odborného vzdělání;
- pracovat v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru;

**Klíčové kompetence absolventa**, jako obecně přenositelné požadavky na výkon pracovních činností, vyjadřují kompetence, které člověk potřebuje k tomu, aby mohl plnohodnotně žít v současném světě. Jsou nezbytné u každé práce bez ohledu na odbornost, vytvářejí základ a prostor pro flexibilitu a celoživotní učení. Absolvent vzdělávacího programu je připraven samostatně plnit pracovní úkoly, zná příslušná ustanovení bezpečnosti práce a dodržuje je, dovede samostatně myslet a pohotově rozhodovat při využívání moderních informačních a komunikačních technologií. Je flexibilní, má profesní adaptabilitu, ochotu a připravenost dále se profesně vzdělávat, schopnost nést zodpovědnost. Zná zásady práce v pracovních týmech a akceptuje změny ve společnosti, firmě a oboru.

#### Uplatnění absolventa

Předkládaný vzdělávací program zajistí absolventům kvalifikaci odpovídající požadavkům na odbornou zdatnost a profesní odbornost moderních technických profesí.

Absolventi vzdělávacího programu 23 – 51 – H/01 Strojní mechanik – opravy, montáže, svařování se mohou uplatnit ve výrobních a opravárenských podnicích, veřejných službách a ve sféře živnostenského podnikání při výrobě, montáži, opravách a servisních činnostech strojírenských výrobků, strojů a zařízení používaných ve strojírenství, stavebnictví, energetice, v těžebním, hutním a chemickém průmyslu, v zemědělství, dopravě a dalších odvětvích národního hospodářství, ale i zařízení a vybavení, vyskytující se v podnicích služeb a v domácnostech. Při výkonu profese zhotovují a sestavují, provádějí údržbu, popř. opravují funkční celky strojů, zařízení a konstrukcí a jejich jednotlivé součásti. Jedná se o stroje a další technologická zařízení, o mechanizační prostředky, ocelové konstrukce, potrubní celky apod., ale i o drobné předměty ve vybavení např. stravovacích a ubytovacích podniků, vybavení domácností apod. Po získání potřebného oprávnění mohou absolventi provádět i jednoduché elektrotechnické práce přímo související s opravou příslušného zařízení

Uplatnění je garantováno získanými všeobecnými i odbornými kompetencemi absolventa, které **umožní vykonávat pracovní činnosti:**

#### a) Výrobní

- příprava součástí k obrábění či montáži,
- ruční, popř. jednoduché strojní obrábění (soustružení, frézování, vrtání, obrážení) a zpracování strojních součástí, částí konstrukcí, potrubí apod., jejich úprava po strojním obrábění a jejich příprava k montáži,
- vytváření rozebíratelných a nerozebíratelných spojů součástí a dílů,
- montáž strojů a zařízení, jejich podskupin, skupin a agregátů,
- montáže kovových, popř. plastových konstrukcí, montáž potrubí a armatur,
- sestavování jednoduchého nářadí, nástrojů, přípravků a pomůcek, zhotovování, dohotovení a slícování jejich částí,
- práce na externích montážích,
- měření a kontrola součástí a celků,
- provádění funkčních zkoušek výrobků, strojů a zařízení.

#### b) Opravárenské, montážní, údržbářské a zkušební činnosti

- diagnostika technického stavu strojních zařízení, stanovení závad, jejich příčin a rozhodnutí o způsobu opravy,
- provozní údržba a opravy výrobních, dopravních a jiných strojů a zařízení, zařízení pro

mezioperační dopravu, manipulaci a skladování včetně prostředků mechanizace a robotizace pracovišť,

- výroba nebo úprava drobných a jednoduchých dílů potřebných pro operativní provedení opravy (ručním, popř. strojním obráběním a zpracováním),
- běžné, střední a generální opravy strojů, technologických zařízení a celků, mechanizačních prostředků apod.,
- opravy ocelových konstrukcí, potrubí a armatur, tlakových nádob apod.,
- montáž prvků a funkčních celků ve výrobním nebo montážním podniku,
- provádění nenáročných povrchových úprav (např. nanášením nátěrových hmot) součástí, popř. menších celků,
- tepelné zpracování malých, pro funkci zařízení nepříliš důležitých součástí, částí nástrojů a nářadí apod.,
- provádění funkčních a provozních zkoušek strojů a zařízení po opravě.

### **c) Obslužné činnosti**

- pořizování náčrtů součástí či obdobné technické dokumentace potřebné pro rychlou výrobu poškozeného dílu při naléhavé opravě vzniklé poruchou stroje či zařízení,
- volba a příprava materiálu, polotovarů, spojovacích a dalších normalizovaných součástí potřebných k provedení opravy,
- ovládání zdvihacích a dopravních strojů a vázání břemen (po získání potřebného oprávnění),
- obsluha běžných souborů strojních zařízení v průmyslových i jiných provozech (kompresorové stanice, klimatizační zařízení, centrální rozvody chladicí kapaliny apod.),
- udržování používaného nářadí, nástrojů a pomůcek (broušení, ostření, drobné opravy apod.),
- vedení záznamů o provozu strojů a zařízení, o provedené údržbě a opravách, popř. vystavení jednoduchého dokladu souvisejícího s opravou, předání výrobku nebo opravy zákazníkovi.



## 2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421		
Adresa	Budějovická 421, Sezimovo Ústí 391 02		
Název ŠVP	Strojní mechanik - opravy, montáže a svařování - šk. rok 2013/14		
Platnost	1.9.2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Vzdělávací program	RVP 23-51-H/01 Strojní mechanik	Délka studia v letech:	3

Rámcový vzdělávací program: **23 – 51 – H/ 01 STROJNÍ MECHANIK**

Školní vzdělávací program: **23 – 51 – H/ 01 STROJNÍ MECHANIK – opravy, montáže, svařování**

Délka vzdělávacího programu: **Tříleté denní studium**

Dosažený stupeň vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Způsob ukončení a certifikace: **Závěrečná zkouška- vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list**

### Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací program 23 – 51 – H/003 Strojní mechanik – opravy, montáže, svařování je koncipován jako tříletý. Koncepte vzdělávacího programu vytváří prostor pro kreativní činnosti pedagogů i žáků a klade důraz na profilaci absolventa dle požadavků trhu práce a dynamiky rozvoje oboru.

Cílem vzdělávacího programu je připravit flexibilního absolventa pro uplatnění ve velmi značném počtu povolání, popř. typových pozic. Základem je uplatnění v povoláních provozní zámečnick a montér a strojní zámečnick. Mohou se však také uplatnit v povoláních, popř. typových pozicích: stavební zámečnick, zámečnick zemědělských strojů, důlní zámečnick, zámečnick kolejových konstrukcí a vozidel, montér ocelových konstrukcí, montér točivých strojů, montér kotlár a potrubář technologických celků či vzduchotechniky. Dalším možným uplatněním jsou povolání a typové pozice, jejichž jádrem je obsluha, řízení a zabezpečování chodu, kontrola a běžná údržba nejrůznějších strojů a strojních zařízení např. v energetice, zpracovatelském průmyslu, dopravě a podobně (např. strojník čistíren odpadních vod, obsluha zařízení v elektrárnách a teplárnách, obsluha zařízení pro úpravu surovin aj.).

Profesní kompetence absolventa jsou přímo definovány v tomto ŠVP a úvodní části vzdělávacích modulů („Předpokládané výsledky studia“) a podrobně rozepsány v profesním profilu. Absolvent je získává při realizaci vzdělávacího programu jako paralelu k předpokládaným pracovním činnostem. Směřují k tomu, aby absolvent získal kompetence potřebné k úspěšnému zvládnutí náročných technických povolání.

### Charakteristika obsahu vzdělávacího programu

#### Modulové uspořádání obsahu

Obsah vzdělávání je ve vzdělávacím programu členěn do povinných základních, povinných volitelných a nepovinných předmětů a vzdělávacích modulů. Modulové uspořádání obsahu vzdělávání ve vzdělávacím programu:

- je zaměřeno na vymezení cílových kompetencí, znalostí, schopností a dovedností, které jsou předpokladem pro profesní výkon absolventa;
- umožňuje škole vydávat žákovi potvrzení o absolvování jednotlivých modulů;
- je důležitou informací pro sociální partnery o kompetencích žáka, které absolvováním modulu získal;
- je dobrým metodickým vodítkem pro začínající učitele z pohledu vymezení cílů i doporučených metod výuky;
- napomáhá k průběžnému hodnocení žáka a změně přístupu k chybě žáka i vztahu učitel-žák;
- podporuje rozvoj celoživotního učení i možnosti uznávání splněných částí učiva při přerušení studia;
- umožňuje sestavit moduly jako samostatné bloky učiva, které lze vyjmout a obměnit, a pružně tak reagovat na poptávku trhu práce i rozvoj oboru;
- se stává důležitým vodítkem pro učitele i žáka při stanovení plánu práce v daném předmětu;
- je predikcí pro možnost zavedení kreditního systému.

#### Kódování modulů:

Škola již v r.1995 vytvořila v rámci projektu PHARE VET vlastní systém kódování vzdělávacích modulů, který byl nyní rozšířen i o moduly předkládaného vzdělávacího programu. Systém umožňuje rychlou a snadnou identifikaci modulu, kterou stručně popisuje následující příklad modulu

263MK001P:

26 3 MK 001 P

23 - Dvojcísle, které vyjadřuje příslušnou skupinu oborů v rámci zavedených kmenových oborů v rámci stabilního systému KKO. Číslo 26 v příkladu vyjadřuje skupinu elektro.

3 - Číselný kód je vyjádřením úrovně vzdělání – „3“ je vyčleněno pro třetí úroveň středoškolského maturitního vzdělání.

MK - Dva znaky vyjadřují odbornost modulu – předmětu. Tabulka značení je součástí školního kurikula. „MK“ vyjadřuje předmět mechatronika.

001 - Číslo modulu, které je mu přiděleno pro identifikaci v rámci jednotné databáze modulů školy.

P - Písemný kód určující typ modulu. „P“ podává informaci o pojetí modulu. V případě ukázky jde o modul projektový.

Obsahové vymezení modulů:

Vzdělávací modul tvoří ve ŠVP různě rozsáhlá, relativně ucelená část studia. Modul popisuje určitý soubor učebních situací, činností a učební látky a má svoji specifikovanou funkci s jasně definovaným výchovně vzdělávacím cílem vyjádřeným ve formě získaných kompetencí absolventa. Zatímco vstupní část modulu umožňuje rychlou a stručnou informaci o modulu, je v jádru modulu definován cíl, doporučené postupy výuky a především předpokládané výsledky studia formulované pomocí aktivních sloves do cílových kompetencí žáka.

Ve výstupní části modulu je pak stanovený způsob ukončení modulu, hodnocení výsledků a doporučená literatura.

Řazení modulu a časový prostor pro realizaci modulu v rámci výuky určují distribuční matice modulů jako součást každého předmětu. Distribuční matice jsou základním vodítkem učitele při projektování výuky předmětu v rámci školního roku a zpracování tématického plánu učitele.

Učební dokumenty jsou v tomto ŠVP řazeny: Anotace předmětu – distribuční matice modulů – moduly předmětu. Pořadí předmětů určuje učební plán.

## Organizace studia

### Začátek a konec studia

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku. Školní rok se člení na období školního vyučování a období školních prázdnin. Období školního vyučování se člení na pololetí. Ve školách se vyučuje v pětidenním vyučovacím týdnu.

Uchazeč se stává žákem střední školy prvním dnem školního roku, popřípadě dnem uvedeným v rozhodnutí o přijetí.

Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, kdy úspěšně vykonal závěrečnou zkoušku.

Nevykonal-li žák jednu nebo obě části závěrečné zkoušky v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

Žák, který splnil povinnou školní docházku, může zanechat vzdělávání na základě písemného sdělení doručeného řediteli školy. Součástí sdělení nezletilého žáka je souhlas jeho zákonného zástupce. Žák přestává být žákem střední školy dnem následujícím po dni doručení tohoto sdělení řediteli školy, popřípadě dnem uvedeným ve sdělení o zanechání vzdělávání, pokud jde o den pozdější.

Žák, který do 10 dnů od doručení výzvy k doložení absence v rozsahu nejméně 5 vyučovacích dnů do školy nenastoupí nebo nedoloží důvod nepřítomnosti, se posuzuje, jako by vzdělávání zanechal posledním dnem této lhůty; tímto dnem přestává být žákem školy.

Žák, který po splnění povinné školní docházky nepostoupil do vyššího ročníku, přestává být žákem školy posledním dnem příslušného školního roku nebo po tomto dni dnem následujícím po dni, kdy nevykonal opravnou zkoušku nebo neprospěl při hodnocení v náhradním termínu, anebo dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o nepovolení opakování ročníku.

### Organizace praktického vyučování

Praktické vyučování žáků probíhá ve třech rovinách. Jednak v samostatném předmětu Praxe 1.ročníku, který je z tohoto pohledu specifický. Žáci ŠVP se v něm setkávají přímo na pracovišti s výrobou jednoduchých výrobků z oblasti základů strojírenství a základů elektrotechniky, což jim pomáhá v orientaci o zvoleném oboru. Také jim tato průprava dává technický základ nezbytný pro každého technika. Ve vyšších ročnících probíhá praktické vyučování formou odborného výcviku na odborných pracovištích školy i sociálních partnerů (firem). Třetí rovinou je povinná souvislá praxe žáků přímo na pracovištích vybraných firem, která pomáhá upevnit odborné dovednosti a zároveň poznat reálnou praxi firem. Tato souvislá odborná praxe probíhá ve 2. a 3. ročníku studia v délce trvání min. 14 dnů. Jako podpůrné předměty praktického vyučování jsou v rámci ŠVP také chápány předměty Úvod do světa práce a Základy techniky/Základy elektrotechniky. V nich se žák seznamuje s

problematikou světa práce a aplikovanou teorií technických základů.

### Průběh studia

Vyučovacím jazykem je jazyk český. Podle §13, Z 561/2004 Sb. se příslušníkům národnostních menšin zajišťuje právo na vzdělávání v jazyce národnostní menšiny, a to za podmínek stanovených v §14 téhož zákona. Vzdělávání ve střední škole se člení na teoretické a praktické vyučování a výchovu mimo vyučování, praktické vyučování se člení na odborný výcvik, cvičení a odbornou praxi. Odborná praxe může být uskutečňována i v období školních prázdnin po dobu stanovenou rámcovým vzdělávacím programem. Praktické vyučování se uskutečňuje ve škole nebo na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání. Vyučovací hodina trvá 45 minut. Vyučovací hodina odborného výcviku a odborné praxe trvá 60 minut.

### Vstupní předpoklady žáků; přijímací řízení

#### Podmínky přijetí

O přijetí uchazeče ke vzdělávání rozhoduje ředitel školy. Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti. Pokud splní podmínky přijímacího řízení více uchazečů, než kolik lze přijmout, rozhoduje jejich pořadí podle výsledku hodnocení přijímacího řízení. Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor vzdělání. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám.

#### Přijímací řízení

O přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole rozhoduje ředitel školy, který také stanovuje rozsah a pojetí přijímací zkoušky a řídí přijímací řízení.

Uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče podává přihlášku ke vzdělávání ve střední škole řediteli školy, v níž uchazeč plní povinnou školní docházku, v ostatních případech řediteli střední školy, a to na předepsaném tiskopisu a v termínu stanoveném prováděcím právním předpisem.

Součástí přihlášky nezletilého uchazeče je jeho souhlasné vyjádření. Počet přihlášek pro první kolo přijímacího řízení stanovuje MŠMT. Ředitel školy je povinen vyhlásit pro přijímání do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole nejméně jedno kolo přijímacího řízení. Ředitel školy stanoví jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení do příslušného oboru a formy vzdělávání pro daný školní rok a zveřejní je do konce března.

Ředitel školy odešle rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí uchazeči nebo zákonnému zástupci nezletilého uchazeče do 7 dnů po konání přijímací zkoušky nebo ode dne rozhodnutí, pokud se přijímací zkouška nekoná, nejdříve však 20. dubna.

#### Přijímání do vyššího ročníku; uznání dosaženého vzdělání

Ředitel školy může uchazeče přijmout do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve střední škole.

V rámci přijímacího řízení může ředitel školy po posouzení dokladů uchazeče o předchozím vzdělávání stanovit jako podmínku přijetí vykonání zkoušky, a určit její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení, a to v souladu s rámcovým vzdělávacím programem příslušného oboru vzdělání.

V případě, že ředitel školy rozhodne o přijetí uchazeče, určí ročník, do něhož bude uchazeč zařazen.

O přestupu žáka střední školy do jiné střední školy rozhoduje ředitel školy, do které se žák hlásí.

V rámci rozhodování o přestupu žáka, zejména pokud má při přestupu dojít ke změně oboru vzdělání, může ředitel školy stanovit rozdílovou zkoušku a určit její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení.

### Podpora dostupnosti a rovnosti šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem

EU klade na tuto oblast přípravy lidských zdrojů velký důraz. Škola při naplňování ŠVP podporuje všechny aktivity, které posilují dostupnost příležitostí k celoživotnímu učení. Ukazuje se, že to má výrazný vliv na sociální soudržnost. Nejedná se již pouze o prosazování rovnosti resp. snížení nerovností v přístupu ke školnímu vzdělávání, ale také o rovnost v přístupu k příležitostem dalšího vzdělávání. ČR patří k zemím s problémy v obou těchto sférách. Mezinárodní srovnání ukazují nízkou mezigenerační vzdělanostní mobilitu, tedy vysokou závislost dosažené úrovně vzdělání na vzdělání rodičů a sociálním zázemí rodiny. Podporu dostupnosti a rovnosti šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem škola realizuje v několika rovinách:

- systém a náročnost přijímacích zkoušek na střední školu je nastaven tak, aby dával stejnou šanci i žákům ze sociálně slabších rodin a žákům z nižšího kulturně vzdělanostního prostředí s posílením mezigenerační mobility;

- cestou ke snižování nerovností je rozšíření nabídky vzdělávacích příležitostí přímo na škole. Avšak to samo o sobě nevede ke snížení rozdílů v účasti na vzdělávání jednotlivců z různých sociálních skupin. Důležitá je zejména rozmanitost a dostupnost vzdělávací nabídky přímo na škole. Díky velikosti školy, souběžné realizaci oborově podobných, ale různě náročných ŠVP může od 1.ročníku tupovat v horizontální i vertikální linii a společně se svými zákonnými zástupci si v průběhu vzdělávání volit tu nejhodnější vzdělávací cestu k určenému cíli. Výrazné posílení tohoto faktoru v sociálně adaptačním 1.ročníku zajišťují téměř shodné obsahy výuky i předměty 1.ročníku. Pro zachování motivace všech žáků je podporováno, aby různé vzdělávací trasy byly poskytovány a finančně zabezpečeny pokud možno "pod jednou střechou";
  - velký důraz je ve škole kladen na změnu metod vzdělávání, které mají být rozmanité, aby mohli být uspokojováni nejen žáci, kteří jsou orientováni na pojmové a teoretické myšlení, ale i ti, kteří preferují praktické zkušenostní učení. Především ti jsou totiž současnými akademickými metodami výuky a nedostatečnou komunikací o jejich vzdělávacích potřebách a smyslu jejich vzdělávání znevýhodňováni a omezuje to jejich motivaci dále se vzdělávat. Velmi oblíbené a osvědčené jsou především odborné projekty žáků, díky kterým jsou absolventi školy vyhledáváni firmami jako žádání odborníci;
  - snaha školy o nízkou míru předčasných odchodů žáků ze školy realizována také v rovině poradenské. Ve škole výborně funguje Školní poradenské pracoviště, kde má každý žák a zákonný zástupce možnost projednat případné problémy z pohledu pedagogicko-psychologického a za pomoci pracovníků ŠPP (výcvikový poradce, školní psycholog, školní speciální pedagog a pedagog prevence SPJ) najít řešení tak, aby zbytečně neodcházel ze školy. Cílem je zajistit, aby žádné nové trasy nepředstavovaly pro žáka slepou kolej a aby z každé trasy byla zajištěna propustnost až k terciárnímu vzdělávání, a to na bázi modulového a kreditního systému (VOŠ);
  - škola je jednou z mála, které prioritně neodmítají neúspěšné žáky z jiných školy. Snaží se naopak o to, aby poskytla druhou šanci těmto žákům a tyto nerovnosti spíše vyrovnávalo. V takových případech obvykle nabídne jednodušší řešení na počátku – méně náročný učební obor s možností pokračování k maturitě a dalším stupňům vzdělávání;
  - škola již mnoho let realizuje programy na podporu výuky osob se zdravotním postižením a je plně bezbariérová. Dává ale také šanci ostatním znevýhodněným skupinám. Rovnost v přístupu ke vzdělání je ve škole nemyslitelná bez specifických opatření pro podporu vzdělávání znevýhodněných skupin populace, zejména zdravotně a sociálně znevýhodněných osob, mladistvých a mladých nezaměstnaných do věku 25 let, žen na rodičovské dovolené a po návratu z ní, etnický znevýhodněných, imigrantů a pracovníků s nízkou nebo žádnou kvalifikací. Nabídka vzdělávacích programů zohledňuje a respektuje také individuální potřeby členů všech znevýhodněných skupin;
  - škola umožňuje integrovat žáky, kteří mají velké zdravotní problémy. ŠPP úzce spolupracuje se SPC a integrace žáků je komplexní, včetně speciálního ubytování na internátu školy. Upraveny jsou didaktické metody, pomůcky a formy dalšího vzdělávání by byly více přizpůsobeny možnostem znevýhodněných osob.
- K tomu přispívají inovativní způsoby výuky, modularizované předměty s možností kombinovat více cest a více prokládat výukový kurz praktickým výcvikem. Dalším důležitým prvkem vzdělávací nabídky pro znevýhodněné osoby je výuka na základě individuálních vzdělávacích plánů rozvíjející právě ty znalosti a dovednosti, které danému jednotlivci chybí;
- škola svým liberálním přístupem k přijímání žáků odstraňuje bariéry, které souvisejí s nevýhodnou pozicí jednotlivců na trhu práce, zejména u nezaměstnaných osob, osob ohrožených ztrátou zaměstnání, osob ohrožených při vstupu na trh práce nějakým druhem diskriminace (z důvodu věku, pohlaví, etnické příslušnosti apod.) či jednotlivců ne zcela integrovaných na trhu práce. Řešením je proto vytvářet možnosti, aby si každý mohl i v dospělém věku zvýšit úroveň svého formálního vzdělání, ale zejména aby mohl doplňovat a rozvíjet své profesní dovednosti v souladu s měnícími se podmínkami trhu práce a tak zvyšovat či alespoň udržovat své šance na zaměstnání;
  - škola je centrem celoživotního učení a několika institucí zajišťujících různé formy celoživotního vzdělávání. Tuto výhodu nabízí i svým absolventům, kteří se ve známých prostorách mohou dále vzdělávat. Vedle nabídky terciárního vzdělávání s ČVUT Praha a ČZU Praha je to celá řada kvalifikačních a rekvalifikačních kurzů i bohatá nabídka krátkodobých a střednědobých vzdělávacích aktivit. Důležitá je zde zejména rozmanitost a dostupnost vzdělávací nabídky, která by měla motivovat všechny skupiny populace s rozdílnými předpoklady a zájmy k účasti na vzdělávání.

## KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Jednou ze zásadních priorit, které se prolínají celým ŠVP je problematika naplňování Klíčových kompetencí. Ty v základní rovině vymezuje RVP jako obecně použitelné kompetence, které jsou široce přenositelné. Umožňují reagovat již při vzdělávání žáků na rychlý vývoj nových technologií, nestabilitu sociálněekonomického kontextu výkonu jednotlivých povolání a proměnlivé podmínky trhu

práce.

Jde o kompetence ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi (personální a sociální kompetence), k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informacemi a prostředky informačních a komunikačních technologií, aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Uplatňují se v běžném životě i u téměř každého povolání. Jsou pokládány za „klíčové“ (velmi důležité) předpoklady pro celoživotní vzdělávání absolventů, jejich adaptabilitu<sup>4</sup> a zaměstnatelnost v dlouhodobějším výhledu. Zaměstnavatelé je často vyžadují po pracovních jako nezbytnou součást výkonu odborné kvalifikace. V rámci ŠVP se promítají do každého konkrétního předmětu tak, aby ve svém celku vytvořili společnou strategii k naplnění vyčteného profilu absolventa v oblastech celoživotní využitelnosti. Představují základ pro koncepci učebních osnov jednotlivých vzdělávacích modulů.

Jejich realizace učitelem daného předmětu vede k novým metodickým přístupům. Například KK:

- vedou k maximální podpoře motivace, vlastních aktivit a kreativity žáka;
  - umožňují bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, které by měly být co nejvíce podobné úkolům řešeným při výkonu povolání;
  - směřují k propojení izolovaného školního prostředí, v němž žák je většinou pasivním příjemcem informací, s reálným prostředím existujícím mimo školu;
  - přesunují roli a působení vyučujícího v pedagogické interakci od vystupování direktivního a autoritativního ke konzultačnímu a poradenskému;
  - vedou k tomu, aby žáci nejen plnili svěřené dílčí odborné úkoly, ale získávali další pracovní i životní zkušenosti, zejména takové, které souvisejí se samostatnou podnikatelskou činností v jejich oboru.
- V daném ŠVP pomáhají KK uplatňovat metodu projektového vyučování, kde se žáci zejména ve vyšších ročnících nepodílejí pouze na návrzích těchto témat, ale aktivně působí i v rámci přípravné fáze projektu.

Komplexní závěrečný žákovský projekt má vždy praktický smysl a reálný cíl. Obsah projektu je přínosný pro budoucí občanský život i pracovní uplatnění žáků. Proto jsou v posledním ročníku studia řešeny jako zadání konkrétních firem.

V učebním plánu ŠVP je také zapotřebí počítat s určitou časovou dotací určenou k tvorbě a prezentaci žákovských projektů. Prostorem pro tuto dotaci je projektový týden. Žákovské projekty, které jsou metodicky zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí. Jsou velmi často současně obsahově zaměřeny na realizaci průřezových témat.

## FINANČNÍ GRAMOTNOST

Vláda České republiky svým usnesením č. 1594 ze dne 7. prosince 2005 uložila MŠMT vybudovat systém budování finanční gramotnosti na základních a středních školách MŠMT zabezpečilo implementaci standardů Finanční gramotnosti (dále jen FG) do RVP a ŠVP řídicími dokumenty. Proto je i v tomto ŠVP řešena problematika vzdělávání žáků k FG.

Definice FG

FG je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

Struktura vzdělávání FG v ŠVP

ŠVP realizuje vzdělávání k získání kompetencí FG v souladu s doporučeným strukturováním.

FG jako správa osobních/rodinných financí zahrnuje v ŠVP tři složky: gramotnost peněžní, cenovou a rozpočtovou.

Peněžní gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu hotovostních a bezhotovostních peněz a transakcí s nimi a dále správu nástrojů k tomu určených (např. běžný účet, platební nástroje apod.).

Cenovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro porozumění cenovým mechanismům a inflaci.

Rozpočtovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu osobního/rodinného rozpočtu (např. schopnost vést rozpočet, stanovovat finanční cíle a rozhodovat o alokaci finančních zdrojů) a zahrnuje i schopnost zvládat různé životní situace z finančního hlediska.

Konkrétní realizace FG v tomto ŠVP

Škola pro vzdělávání v oblasti FG využívá program akreditovaný MŠMT, vytvořený organizací Junior Achievement. Jedná se o modulární program zpracovaný ve struktuře odpovídající potřebám školy. Každý žák v ŠVP prochází zkrácenou e-learningovou formou doplněnou o vlastní výklad v předmětu

celý program postupně získává důležité kompetence FG. Předností tohoto modulárního systému je, že dává žákům a studentům především praktické znalosti a dovednosti v oblasti ekonomie, ekonomiky a financí. To vše z pohledu občana, firmy, z pohledu banky a navíc umožňuje vyzkoušet si roli běžného zákazníka, pracovníka firmy či banky.

V ŠVP je zařazen jako povinný modul FG modul MI – Poznej svoje peníze. Podrobné rozpracování modulu najde žák a uživatel ŠVP v charakteristice předmětu výuky ekonomiky, kam je modul jako součást výuky zařazen.

Učitelé školy, kteří v případě zájmu výše uvedené výukové předměty/moduly povedou jsou proškoleni pracovníky Junior Achievement a následně budou mají k dispozici podrobnou metodiku.

### ZAPOJENÍ DO MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Nejvýznamnější zahraniční aktivity školy lze spatřovat v projektech. Z pohledu mezinárodní spolupráce se jedná především o projekty ESF. Škola je již od devadesátých let trvale zapojena do řady evropských projektů, které přinášejí nejen možnost mezinárodního srovnání vzdělávacích programů, ale také nové možnosti pro učitele žáky v oblasti zahraničních výměn, spolupráce se zahraničními studenty a školami a společných projektů.

ŠVP dále počítá s pokračováním v projektu „Mechatronika“ s rakouskými školami. Pokračování spolupráce s technickou školou HTL Karlstein z Dolního Rakouska a technickou univerzitou v Linci. Žáci ŠVP budou zapojeni do projektu BASIMET s výměnou žáků s rakouskými odbornými školami. Podél hranice Jihočeského kraje se zemí Dolní Rakousko vznikl s podporou programu EU INTERREG IIIA euroregion Silva Nortica. Také zde se otevírají nové možnosti pro mezinárodní spolupráci, která již byla zahájena na úrovni zástupců školy, Jihočeského kraje, Zemské školní rady Dolního Rakouska, a Jihočeské Silva Norticy.

Škola v této oblasti využívá svoji pověst moderní vzdělávací instituce v ČR. Další aktivity mezinárodní spolupráce jsou připravovány. Náměty vznikly při návštěvě školy 27 vrchními řediteli ministerstev školství všech zemí EU dne 17.5.2009 při příležitosti konference v rámci předsednictví ČR v EU.

### ZDRAVOTNÍ PODMÍNKY

Učební obor i předpokládaný profil budoucího uplatnění absolventa vyžadují dobrý zdravotní stav. Aby žák mohl odpovídajícím způsobem absolvovat vzdělávání v rámci tohoto vzdělávacího programu, nesmí mít:

- závažné vady a choroby pohybového ústrojí, zejména vady horních končetin s poruchou jemných motorických funkcí, úchopové schopnosti ruky s porušenou koordinací svalových funkcí;
- poruchy zraku, poruchy barvocitu, poruchy prostorového vidění, poruchy rychlé adaptace a chronické onemocnění víček a spojivek.

Budoucí pracovní uplatnění absolventa v daném oboru výrazně omezují:

- chronická onemocnění kůže, včetně vleklých dermatóz;
- chronické poruchy respirační, katary horních cest dýchacích a zánětlivá onemocnění srdce s poruchou rytmu.

Zdravotní způsobilost pro studium vždy posoudí lékař.

### Identifikační údaje

Rámcový vzdělávací program: 23 – 51 – H/01 Strojní mechanik-stroje a zařízení

Školní vzdělávací program: 23 – 51 – H/01 Strojní mechanik-stroje a zařízení  
– opravy, montáže, svařování

Délka vzdělávacího programu: Třileté, denní studium

Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Způsob ukončení: Závěrečná zkouška

Kvalifikační doklad: Vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací program 23 – 51 – H/003 Strojní mechanik-stroje a zařízení – opravy, montáže, svařování je koncipován jako tříletý. Koncepce vzdělávacího programu vytváří prostor pro kreativní činnosti pedagogů i žáků a klade důraz na profilaci absolventa dle požadavků trhu práce a dynamiky rozvoje oboru.

Cílem vzdělávacího programu je připravit flexibilního absolventa pro uplatnění ve velmi značném počtu povolání, popř. typových pozic. Základem je uplatnění v povoláních provozní zámečnick a montér a strojní zámečnick. Mohou se však také uplatnit v povoláních, popř. typových pozicích: stavební zámečnick, zámečnick zemědělských strojů, důlní zámečnick, zámečnick kolejových konstrukcí a vozidel, montér ocelových konstrukcí, montér točivých strojů, montér kotlů a potrubí technologických celků či vzduchotechniky. Dalším možným

uplatněním jsou povolání a typové pozice, jejichž jádrem je obsluha, řízení a zabezpečování chodu, kontrola a běžná údržba nejrůznějších strojů a strojních zařízení např. v energetice, zpracovatelském průmyslu, dopravě a podobně (např. strojník čistíren odpadních vod, obsluha zařízení v elektrárnách a teplárnách, obsluha zařízení pro úpravu surovin aj.).

Při modulovém uspořádání vzdělávání se nezbytně respektuje zaměřenost na cílové kompetence absolventa, které lze chápat jako specificky integrované cíle vzdělávání. V následujícím textu se vztahují definované kompetence k vymezení schopností, dovedností, znalostí (deklarativních, procedurálních a strategických) a s nimi souvisejících postojů a hodnotových orientací, které jsou předpokladem pro uplatnění absolventa v dané oblasti činnosti.

Konkretizované cíle vzdělávacího programu lze vyjádřit kompetencemi jako kvalitou, která je u absolventa schopná rozvoje po celý život člověka. Učitel vede vzdělávání tak, aby se na vzniku a utváření kompetencí podílela profesní příprava, obecně odborná příprava, všeobecné vzdělávání a praktické zkušenosti žáka. Vzdělávání směřuje k naplnění těchto kompetencí:

Kompetence absolventa v oblasti obecných vědomostí, dovedností a postojů vyjadřují kvality občana demokratické společnosti jako soubor preferencí, hodnot a postojů vlastních demokracii. Tyto výsledky vzdělávání se vztahují k občanskému a osobnímu životu a pro učitele znamenají důraz na socializační, personalizační a akulturační funkci školy.

Je nezbytné, aby se celým vzdělávacím programem prolínala tato obecně vyjádřená témata: občan v demokratické společnosti – člověk a životní prostředí – člověk a svět práce – informační a komunikační technologie.

Výukové činnosti směřují k tomu, aby absolvent ovládal základní dovednosti potřebné pro poznání a regulování vlastní osobnosti. Kromě konkrétních cílů (většinou kognitivních a psychomotorických) musí být učitelem věnována pozornost také vyšším cílům (zejména afektivním) jako je motivace, zvědavost, zájem, ocenění, logické myšlení, vlastní názory, hodnoty, kreativita a postoj žáka ke společnosti.

Klíčové kompetence jsou kompetencemi, které zaměstnavatelé vždy vyžadují vedle odborných dovedností. Při výuce je chápeme jako obecně přenositelné a použitelné kompetence, které člověk potřebuje k tomu, aby mohl plnohodnotně žít v současném světě. Jsou nezbytné u každé práce bez ohledu na odbornost, vytvářejí základ a prostor pro flexibilitu a celoživotní učení. Především se jedná o kompetence komunikativní, k řešení problémů, personální a interpersonální, k práci s informacemi a k matematickým aplikacím.

S tímto vymezením korespondují i obecně cíle vyhlášené UNESCO pro 21. století: učit se poznávat – učit se jednat – učit se společně žít – učit se být.

Oblasti profesních kompetencí absolventa jsou přímo definovány ve výstupní části vzdělávacích modulů a podrobně rozepsány v profesním profilu. Absolvent je získává při realizaci vzdělávacího programu jako paralelu k předpokládaným pracovním činnostem. Směřují k tomu, aby absolvent získal kompetence potřebné k úspěšnému zvládnutí náročných technických povolání nebo středoškolského odborného studia.

## 2.1 Podmínky realizace

### METODICKÉ POSTUPY

Při realizaci vzdělávacího programu jsou pro učitele doporučené následující metody a postupy:

- z modulového pojetí vzdělávání vyplývá zásadní změna v přístupu k výuce. Probrání obsahu není tak podstatné jako žákem skutečně dosažené výsledky učení – získané kompetence;
- základní schéma vyučovacího procesu musí vést k přechodu od tradičního pojetí k pojetí, kde učitel je garantem úrovně;
- přijmout změnu v hierarchii cílů vyučování. Na prvním místě „postoje a hodnoty“, poté „kompetence – dovednosti“ a nakonec „vědomosti“;
- volit pružnější organizaci vyučování a preferovat kooperativní formy práce a samostatnou činnost žáka;
- vhodné formy jsou i formy kompetivního (soutěživého) a kooperativního vyučování;
- na základě individuálního poznání žáků posilovat jejich primární motivaci a úkoly směřovat do oblasti jejich mimoškolních zájmů;
- využít základní metodický návod, který je formulovaný v každém vzdělávacím modulu – část „doporučené postupy výuky“;
- v metodice výuky reflektovat na nové požadavky kladené na školu, jako je vzrůstající diferenciací a individualizace výuky, nové formy kooperativní a samostatné práce žáků i formy týmové spolupráce učitelů;
- volit metodické postupy, které vedou ke zkušenostnímu učení, sebereflexi a bezprostřednímu ověřování nových poznatků v praxi. Klást důraz na samostatnou práci s literaturou a vyhledávání informací;
- s využitím didaktické analýzy přenést cíle obsažené v modulech do podoby speciálních, krátkodobých,

operačních výukových cílů. Při stanovení těchto cílů je doporučeno zaměřit se na úlohově orientované cíle, tzn. výukové cíle formulovat jako úlohy, v nichž má žák zadán určitý požadovaný výkon, podmínky pro realizaci a normu i kvalitu výkonu;

- ve výuce dávat přednost aktivizujícím metodám práce žáků, klást důraz na dovednosti, projektové a problémové metody, dialogické metody, diskuse a experimentování (včetně intelektuálních dovedností);
- ve všech modulech realizovat důslednou zpětnou vazbu, čímž se rozumí neustálé sledování toho, zda a do jaké míry jsou cíle modulu a vzdělávacího programu naplňovány;
- ve výuce všech modulů průřezově využívat činnosti práce s počítačem a komunikativními dovednostmi v cizím jazyce;
- již od 1.ročníku využívat projektové metody, žáci tak budou vedeni k řešení komplexních problémů;
- aplikovat v jednotlivých modulech diskusní metody, brainstorming, metody řešení problémových příkladů a situací, metody řešení konfliktních a mezních situací, inscenační metody;
- praktická měření, cvičení a praxi nerealizovat pouze počítačovou simulací, plně využít vybavení školy určené pro zajištění výuky vzdělávacího programu, zejména specializované laboratoře a dílny, v laboratořích provádět praktické činnosti pro celky výpočetní techniky, elektrotechnického a strojního měření, tekutinových mechanismů, programovatelných automatů, robotiky a další automatizační techniky podle volby specifického učiva v jednotlivých modulech;
- při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SPU) prosazovat integraci do běžného kolektivu.

### **HODNOCENÍ PRŮBĚHU STUDIA**

#### Společné požadavky na hodnocení

- Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická;
- důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení;
- hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům s SPU;
- základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům;
- respektování práva žáka na individuální rozvoj;
- učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá;
- chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

#### Hodnocení studia a modulů

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku.

Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých modulů. Součástí také bude:

- anotace cílů vyučovaného předmětu;
- požadavky kladené na žáky v průběhu období, jakož i podmínky stanovené pro uzavírání modulů;
- seznam literatury ke studiu.

Hodnocení modulů dává velký prostor pro individuální potřeby žáky. Každý modul musí být řádně ukončen hodnocením. K úspěšnému hodnocení má žák vždy 2 možnosti v rámci daného modulu a předmětu, další možnost povoluje ředitel školy. Navíc žáci vykonávají tzv. komplexní modulové přezkoušení v případech, kdy ani přes tyto možnosti z daného modulu neuspěli. Je to další možnost pro řádné ukončení modulu/předmětu ještě před opravou komisionální zkouškou, kterou by v takovém případě musel žák vykonat pro postup do dalšího ročníku. Podrobné informace o modulových zkouškách a komplexních modulových zkouškách jsou zapracovány do Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou přílohou Školního řádu dle §30, odst 2, Z 561/2004Sb. v.z. 227/2009 Sb.. S těmito dokumenty je žák školy seznámen prokazatelně vždy na začátku školního roku.

Hodnocení modulu se provádí podle popisu, který je součástí každého modulu v části „Hodnocení výsledků“. Pro stanovení váhy při hodnocení dílčích výstupů modulu se využije procentuální vyjádření.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací nebo slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.



Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního nebo druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení termíny dle zákona

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Při hodnocení žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Délku středního a vyššího odborného vzdělávání může ředitel školy ve výjimečných případech jednotlivým žákům nebo žákům se zdravotním postižením prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky.

#### Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

#### Komisionální přezkoušení

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky;
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

#### **PRÁCE S TALENTOVANÝMI ŽÁKY**

Vyhláška č. 72/2005 Sb. O poskytování poradenských služeb vytvořila rámec pro práci s talentovanými a nadanými žáky, který škola plně využívá. Každý talentovaný žák školy má možnost se zapojit do aktivit, které výrazně posilují jeho profesní i osobní schopnosti a mnohdy přinášejí uznání nejen v soutěžích různých úrovní, ale také výborné reference a uznání od sociálních partnerů, především budoucích zaměstnavatelů.

Od počátku školního roku se talentovaní žáci zapojují do následujících aktivit, organizovaných školou.

Podpora žáků se zájmem a výbornými výsledky v oblasti kultury, sportu a zájmové oblasti.

S těmito žáky je dále pracováno při soutěžích různých úrovní. Tradičně úspěšné aktivity jsou sportovní soutěže. Z oblasti kultury je nejvýznamnější aktivitou pro podporu talentů činnost Divadélka Múzika

COP – recitačně dramatického kolektivu, který sklízí řadu úspěchů včetně ohodnocení v krajské i celostátní soutěži Wolkerův Prostějov. Činnost v tomto zájmovém sdružení je nabízena žákům již od počátku 1.ročníku.

Podpora žáků, dosahující vynikající výsledky ve studiu zvoleného oboru, především v oblasti profesních dovedností.

Díky důrazu výuky na aplikaci profesních dovedností v této oblasti dosahují žáci již tradičně nejvýznamnější úspěchy, a to i na celostátní úrovni. Mezi hlavní aktivity patří:

- zapojení nadaných žáků do krajské a celostátní přehlídky Středoškolské odborné činnosti;
- zapojení nadaných žáků do náročných odborných soutěží z oblasti komplexní automatizace, robotiky, elektroniky, programování a strojřívství. Pořadatelem těchto soutěží jsou renomované firmy (AMIT, Schneider Elektrik apod.), vysoké školy (ČVUT, MU Brno, TU Liberec apod.);
- zapojení nadaných žáků do přehlídek a prezentačních akcí vysokých škol (Stretech ČVUT a.p.) a odborných vydavatelství a organizací (vyd.Automa; čas. Automatizace; apod.);
- nominování nadaných žáků na ocenění Hospodářské komory ČR za vysokou úroveň odborné přípravy a konkrétní práci;

Vedle uvedených aktivit probíhají po celý školní rok různé soutěže, olympiády a motivační akce na podporu a hledání talentů z řad žáků.

Podpora talentů žáků prostřednictvím žákovských projektů.

Sb. přinesl v oblasti žákovských projektů zásadní změnu. Žákovský projekt může být za stanovených podmínek realizován jako řádná součást maturitní zkoušky. Proto jsou ve školním roce komplexní žákovské projekty zadány žákům maturitních oborů skupiny „M“ jako povinná praktická část maturitní zkoušky, která je obhajována při ústní maturitní zkoušce. U oborů skupiny „L“ a „H“ jsou žákovské projekty zadávány také, ale jejich realizace a obhajoba je součástí vybraného odborného předmětu.

Byly posíleny žákovské projekty zadávané firmami, což se odrazilo i v jejich kvalitě a užitné hodnotě. Dalším přínosem pro talentované žáky je to, že jejich projekt je pro firmu vynikající referencí o úrovni profesních dovedností absolventa a usnadňuje jejich vstup do světa práce.

Výraznou změnou u oborů skupiny „M“ je realizace nového předmětu „Projektový seminář“ pro žáky 4.ročníků. Předmět umožnil systematické vedení žáků v žákovském projektu, přinesl zejména zvýšení úrovně obhajovaných žákovských projektů, včetně jejich formální úrovně založené na tradiční struktuře „vědecké práce“.

## **PÉČE O ŽÁKY SE SPECIFICKÝMI PORUCHAMI UČENÍ (SPU) A SOCIÁLNĚ I ZDRAVOTNĚ ZNEVÝHODNĚNÝMI ŽÁKY**

Této oblasti byla ze strany školy věnována zvýšená pozornost už proto, že každým rokem narůstá počet žáků s diagnostikovanou poruchou, vyžadující zvláštní postupy ve vzdělávání. Práce pedagogů se tak především odvíjela z rámců daných Z561/2004 Sb. – speciální vzdělávací potřeby, Vyhl. č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb, V73/2005 Sb. V.z. V 62/2007 Sb. – o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zdravotně znevýhodněných a se zdravotním postižením a metod. pokynem MŠMT ke vzdělávání žáků se speciálními poruchami učení č.j. 13 711/2001-24.

Zásadní změnu v systému práce se žáky se SPU žáky znevýhodněnými ve školním roce přinesl projekt, který škola realizuje i v tomto ŠVP. Tento projekt ESF byl rozpracován a přijat v r. 2005 MŠMT pod názvem VIP – Kariéra a od r. 2009 jako RŠPP- VIPII a umožnil ve škole vytvořit uceleného systému práce **Školního poradenského pracoviště (ŠPP)**. Tak jsou všem žákům školy nabízeny nadstandardní služby v oblasti poradenství, diagnostiky, intervence a kariérového poradenství. Základním záměrem projektu je zřízení Školního poradenského pracoviště školy, zabezpečuje poskytování poradenských služeb v rozšířené podobě podle §7 vyhl. 72/2005 Sb., tj. vedle Výchovního poradenství, Metodiky prevence sociálně patologických jevů a institutu Školní výchovné rady také komplexní služby školního psychologa a speciálního pedagoga, kteří jsou přímo ve škole. Navíc je celé ŠPP metodicky a odborně vedeno Institutem pedagogicko-psychologického poradenství Praha a úzce spolupracuje s PPP regionu i vybranými SPC (Arpida apod.). Hlavní cílem ŠPP obecně je možnost poskytování standardních poradenských služeb ve škole tak, jak jsou definovány v příloze č.1 až 3 vyhl. 72/2005 Sb. pro jednotlivé prvky poradenského systému školy. Hlavním cílem konkrétně je co nejefektivnější odborná pomoc žákům, rodičům i pedagogům školy v celém spektru pedagogicko-psychologického poradenství. K zajištění stanovených cílů činnosti ŠPP je nezbytný zejména následující obsah poradenských služeb:

- Výchovný poradce – prevence školní neúspěšnosti, kariérové poradenství s důrazem na profesní uplatnění, péče o žáky nadané a mimořádně talentované, péče o žáky s dlouhotrvajícím neprospěchem, metodická pomoc učitelům, koordinace činnosti ŠPP, řízení ŠVR, spolupráce s PPP a SPC, orientační šetření žáků vyžadující pozornost, podmínky integrace žáků se zdravotním postižením, informační činnost, databáze žáků a odborných zpráv;
- Metodik prevence – primární prevence sociálně patologických jevů – drogy, záškoláctví, šikana atp., metodika vedení pedag. pracovníků, spolupráce s orgány stát.správy;
- Školní psycholog – diagnostika, depistáž, konzultační, intervenční a poradenské práce pro žáky i učitele, metodická, vzdělávací činnost a psychodidaktika, krizová intervence. Základ práce psychologa tvoří diagnostická psychologická vyšetření, poradenská činnost a případové práce. Především jde o poradenské intervence;
- Speciální pedagog- depistážní vyhledávání žáků s SPU, diagnostika spec.vzdělávacích potřeb, integrace žáků s SPU, metodické a didaktické vedení učitelů žáků se SPU, zmírňování důsledků zdravotního postižení, sociálního znevýhodnění a SPU, vedení asistentů pedagoga;
- Školní výchovná rada – institut zřizovaný pružně s cílem řešení konkrétního problému 1 žáka. Skládá se z delegovaných prvků systému ŠPP, třídního učitele, žáka a jeho zákonných zástupců. Výstupem je vždy „Společenská smlouva“ se žákem a zákonnými zástupci. Pracovními ŠPP v minulosti pomohli vyřešit složité situace u řady žáků školy. Mezi nejčastější služby ŠPP patří:

### Pomoc žákům s SPU postižením

Nejčtenější skupinu žáků se zdravotním postižením tvoří žáci, i nichž byly již v minulosti v průběhu základního vzdělávání diagnostikovány specifické poruchy učení a specifické poruchy chování. Péče o tyto žáky začíná ihned po jejich nástupu na školu. Žáci se SPU nebo SPCH předloží třídním učitelům závěry z předchozích ped.psychologických vyšetření provedených ve školském poradenském zařízení, ze kterých je jasné, o jakou poruchu se jedná a jaké bylo podáno doporučení. To je východiskem práce pro odborníky ze ŠPP.

### Pomoc žákům se zdravotním znevýhodněním

V případě péče o žáky se zdravotním znevýhodněním předkládají jejich rodiče Školnímu poradenskému pracovišti potřebná vyjádření lékařů obsahující odpovídající doporučení. V některých případech se do práce s těmito žáky zapojuje i školní psycholog a speciální pedagog, který opět po adekvátním vyšetření podává po souhlasu rodičů potřebné informace a doporučení jednotlivým učitelům. Těmto žákům je v případě nutnosti poskytována potřebná terapeutická péče ze strany školního psychologa.

#### Pomoc žákům se sociálním znevýhodněním

V průběhu dosavadní existence ŠPP nebyl zatím žákem školy jedinec s nařízenou ústavní výchovou nebo s uloženou ochrannou výchovou. Žádný ze žáků též nebyl v postavení asylanta. Přesto je škola takovými žákům poskytnout odbornou pomoc.

#### Pomoc žákům s nespecifickými poruchami chování

Dalším rizikovým faktorem, který negativně ovlivňuje průběh vzdělávání a osobní dráhu jednotlivce, jsou nespecifické poruchy chování všeho druhu. Žáci s těmito problémy se stávají klienty ŠPP buď na základě žádosti rodičů nebo učitelů. Často jsou doporučeni na základě svého projednání na Školní výchovné radě / Institut zřízený za účelem řešení konkrétního problému konkrétního žáka. Skládá se z delegovaných prvků systému ŠPP, třídního učitele, žáka a jeho zákonných zástupců. Výstupem je vždy Společenská smlouva se žákem a jeho rodiči či zákonnými zástupci/.

#### Pomoc žákům s osobnostními problémy

Velmi často pomáhá školní psycholog s řešením rizikovým faktorem současné doby, kterým jsou osobnostní problémy žáků, obtíže v jejich soužití s vrstevníky, neshody s učiteli a též i komplikace vznikající v jejich primární rodině. Patří sem i krizové intervence.

#### Pomoc žákům s problémy -

spolupráce v rámci ŠPP, zapojení třídních učitelů, vedení školy při omezování působení rizikových

#### faktorů.

Spolupráce pracovníků ŠPP s třídními i dalšími učiteli je na velmi dobré úrovni a tak jsou

přijata doporučení a postupy k pomoci žákovi promítány do vlastní výuky.

Využívání informačního systému kariérového poradenství VIP – ISA  
Díky úzké spolupráci školy s realizátory projektu kariérového poradenství VIP-ISA škola poskytuje všem žákům poradenskou činnost kariérového poradenství. Často pomáhá řešit volbu změny oboru studia s ohledem na uplatnění v praxi a u absolventů radí zvolit další vzdělávací cestu s ohledem na zájmy, dovednosti a představy absolventa.

### **ENVIROMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA**

Enviromentálním vzděláváním, výchovou a osvětou (dále jen EVVO) se rozumí všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím, s důrazem na vyvážené působení nejen společenských, ale i přírodních faktorů. Smyslem je motivace a poskytnutí příležitosti k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí, k udržitelnému způsobu života a k udržitelným vzorcům chování jednotlivců, skupin i společnosti jako celku.

Zajištění EVVO ve škole probíhá v souladu s metodickým pokynem MŠMT č.j. 16745/2008-22 (Věstník MŠMT č.3 ze dne 1.3.2009) podle zpracovaného Plánu EVVO školy. Ten vychází z toho, že EVVO představuje jeden z klíčových preventivních nástrojů ochrany životního prostředí a je jedním z prostředků k naplnění udržitelného rozvoje. Hlavním cílem Plánu EVVO je:

- implementovat aspekty životního prostředí a udržitelného rozvoje do jednotlivých předmětů (vzdělávacích oborů v RVP ZV a oborů vzdělání v RVP;
- zařadit průřezové téma vztahující se k EVVO nejen integrací do vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů, ale i ucelenou formou samostatných vyučovacích předmětů, kurzů, projektů, tematických dnů, apod. zaměřených na EVVO;
- propojit jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a životní prostředí s tematickými okruhy ostatních průřezových témat;
- snahu zavést komplexní evaluaci EVVO např. formou plošného vyhodnocování environmentální gramotnosti žáků (znalosti, postoje, hodnoty, dovednosti, jednání) v průběhu posledního ročníku středního vzdělávání;
- všestranně posilovat rozvoj kompetencí žáka vzhledem k EVVO - zejména kompetence občanské, pracovní (odborné) a k řešení problémů.

Z plánu EVVO lze uvést následující položky, přímo promítané do realizace ŠVP:

#### Cíle

1. Zvýraznit ekologické povědomí a ekologicky příznivé jednání žáků, pedagogických a ostatních zaměstnanců školy.

2. Vybavit žáky, pedagogické a ostatní zaměstnance školy nejen znalostmi, ale napomáhat jim získat klíčové kompetence, které jim v praktickém životě pomohou žít v souladu s trvale udržitelným rozvojem na Zemi.

#### Formy realizace programu EVVO v podmínkách školy

- realizace stanoveného školení koordinátora EVVO- studium k výkonu specializačních činností v oblasti EVVO,
- školení pedagogických pracovníků k zásadám EVVO,
- ekologizace provozu školy – úspory energie, vody, třídění odpadů,

- péče o životní prostředí – zeleň v prostorách školy a okolí školy, snížení emisí – podpora využívání jízdních kol a hromadné dopravy při dopravě do školy,
- účast na soutěžích a olympiádách,
- prohloubení odborné přípravy pedagogických pracovníků – školení – semináře,
- environmentální informace a osvěta – nástěnky, hlášení ve školním rozhlasu,
- podpora aktivit mládeže blízkých přírodě – sportovně turistické kurzy, exkurze, plenéry,
- zkvalitnění environmentální výchovy při mimoškolních činnostech – Domov mládeže,
- úsilí o kvalitu mezilidských vztahů mezi studenty, pedagogy i rodiči, snaha o vytváření celkové dobré atmosféry ve škole, pozitivního klimatu při vyučování a akcích mimo školu,
- zařazení témat EVVO do výuky v jednotlivých předmětech- průřezové téma školního vzdělávacího programu „ člověk a životní prostředí“:

---Základy techniky – odpadní hospodaření, třídění a recyklace odpadů

---Úvod do světa práce – globální problémy lidstva

---Chemie, Biologie – chemické látky a lidské zdraví, voda, vzduch a jejich znečištění, vliv činnosti člověka,

---Společenská nauka – zdravý životní styl, hygienické podmínky, mezilidské vztahy

#### Průřezová opatření

- Všem žákům naší školy průběžně poskytovat znalosti, dovednosti a návyky potřebné pro ochranu životního prostředí a pochopení principů trvale udržitelného rozvoje, včetně možností řešení problémů současné civilizace.

- Vhodnou formou zvyšovat kvalifikaci učitelů, učitelů OV a vychovatelů pro EVVO. Různé akce pořádané ekologickými subjekty vždy posuzovat vzhledem k zaměření výuky na naší škole.

- Prostřednictvím školní nástěnky pravidelně informovat o aktivitách naší školy v oblasti ochrany životního prostředí. Významné aktivity prezentovat na webových stránkách školy.

- Pečovat o životní prostředí v areálu VOŠ, SŠ, COP i v jeho těsném okolí.

- Navrhnout nová témata související s ochranou životního prostředí.

- Problematiku ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje vhodně zapracovat do Školních vzdělávacích programů.

#### Teoretické vzdělávání

- Provést kontrolu začlenění problematiky ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje do tematických plánů jednotlivých předmětů.

- Postupně školu vybavovat učebními pomůckami, metodickými materiály, vhodnými časopisy a literaturou potřebnou k EVVO. Vždy posoudit přínos těchto materiálů vzhledem k zaměření výuky.

- Vymyslet a začlenit do výuky vhodná témata pro EVVO, vytvořit učební pomůcky týkající se těchto témat.

#### Praktické vyučování

- Vhodnou formou snižovat energetickou náročnost výuky OV – zejména šetření elektrickou energií.

- Zacházení s odpady – zodpovědně pokračovat v jejich třídění a likvidaci vzhledem k ochraně životního prostředí a udržitelnému rozvoji. Zejména se jedná o kovové odpady, použité oleje a mycí emulze, prázdné obaly od olejů a barev, použité baterie a použitý roztok pro leptání plošných spojů apod.

- Při výuce OV průběžně upozorňovat na rizika ohrožení životního prostředí činnostmi s touto výukou souvisejícími.

### **DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY**

#### Rozvoj osobnosti žáků

Při rozvoji osobnosti žáka a studenta školy vychází kolektiv pedagogů především ze snahy o efektivní působení na žáka prostřednictvím činností pro rozvíjení jeho zájmů, schopností a charakteru. Vedle rozšíření nabídky vzdělávacích aktivit mimo učební plán ŠVP jde zejména o využívání volného času žáka, kdy vedle odpočinku a zábavy žáka je třetím faktorem rozvoj jeho osobnosti, který může škola v určitých dimenzích ovlivnit.

#### Oblast všeobecného vzdělávání

Rozšíření nabídky všeobecného vzdělávání se odvíjí od zájmu žáka a možností útvaru dalšího vzdělávání školy. Nejčastěji jsou takto pro žáky realizovány kurzy cizích jazyků, matematiky, programování a počítačové grafiky. V rámci všeobecného vzdělávacích předmětů jsou pro žáky všech ročníků pravidelně pořádány soutěže, obvykle navazující na matematické, přírodovědné, jazykové a další olympiády. Vítězové školních kol postupují do okresních kol soutěže.

#### Oblast odborných zájmů

Vzhledem k charakteru a poslání školy je tato oblast preferována vedením školy s cílem primárně motivovat žáky k zájmu o zvolenou profesi a směr vzdělávání. Tuto oblast organizují a zajišťují především učitelé odborného vzdělávání. Oblast zájmu nadaných, talentovaných a motivovaných žáků

byla realizována především v :

- v odborných soutěžích žáků

- v kurzech odborných jazykových dovedností se zaměřením na anglický a německý jazyk

- v odborných kurzech s cílem rozšiřování klíčových znalostí a dovedností v počátečním odborném vzdělávání se zaměřením do oblastí:

- pracovišť programování jednočipových procesorů PIC
- 3D modelování a animace strojírenských výrobků a zařízení
- robotizovaných pracovišť
- programování a obsluhy CNC řídicích systémů
- využívání CAD/CAM systémů ve výrobním procesu (CIM)
- řízení technologií, výrobních linek a strojů programovatelnými automaty
- programování na PC v jazyku Pascal a C++
- využíváním volného přístupu k internetu jako nástroji pro práci s informacemi v odborném vzdělávání

#### MIMOVYUČOVACÍ AKTIVITY

Principy individuálního přístupu jsou uplatňovány také v mimoškolní činnosti, organizovanou úsekem VMV. Tato činnost je organizována a zajišťována především pro žáky ubytované na internátu školy, ale je otevřena i dojíždějícím žákům

#### Akce volnočasových aktivit pořádané domovem mládeže školy

V průběhu školního roku realizuje tento úsek řadu volnočasových aktivit v celém spektru činností a zájmů žáků. Tyto akce jsou nabízeny všem žákům školy. Oblíbené jsou zájezdy na významná sportovní utkání, kulturní vystoupení zahraničních hudebních skupin, soutěže mezi žáky i třídami a školami, společná posezení u táboráku a podobně. V rámci VMV také funguje řada kroužků. Vodácký využívá vlastní loděnici školy u řeky Lužnice, fotografický dobré PC vybavení školy. Dalších 9 sportovních kroužků vedou ve volném čase žáků pedagogové a trenéři. Navíc jsou žákům školy neustále k dispozici velká sportoviště včetně tenisových kurtů. Velice oblíbená je moderně vybavená posilovna. Žáci, kteří dosahují ve sportu výborné výkony jsou vedeni jak učiteli TV, tak trenéry a pravidelně se účastní více jak 12 okresních, krajských i celorepublikových soutěží v lehké atletice, florbalu, silovém víceboji, přespolním běhu, sálové kopané a dalších.

#### Akce recitačně dramatického kolektivu školy - divadélka Múzika

Vyjímečnou nabídku pro všechny žáky od 1. ročníku nabízí soubor školy – divadélko Múzika. Žáci zde ve svém volném čase nalézají výbornou partu a kamarády a společně pod odborným vedením nastudovávají a realizují divadelní hry a literárně-poetické pořady pro školy i občany. O jejich úspěšnosti svědčí to, že jsou jediným školním kolektivem tohoto druhu v Jižních Čechách a pravidelně se úspěšně účastní festivalu Wolkerův Prostějov. V kolektivu pracují i absolventi školy, kteří se stále rádi vrací ke svým kamarádům.

#### **BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ**

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci je součástí každého vzdělávacího předmětu. Vychází z právních a ostatních předpisů platných v době výuky. Tyto požadavky budou vyučujícím doplněny o vyčerpávající informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při výuce vystaveni. Škola a pedagogové jsou při výuce povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní

dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých, a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, a nařízením vlády č. 178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci. Návěst a procvičování činností odpovídajících pracím, které jsou v souladu s vyhláškou Ministerstva

zdravotnictví č. 261/1997 Sb. ve znění pozdějších předpisů, mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném vzdělávacím modulem.

Součástí BOZP je i problematika chování žáků v situacích osobního a obecného ohrožení a osvojení zásad první pomoci.

Laboratorní řád musí být vypracován pro každou laboratoř, kde bude probíhat praxe nebo cvičení žáků.

Obsahuje:

- Obecná ustanovení, kde je specifikováno jištění a centrální ovládání zdrojů, uvádějí podmínky pro připojování zařízení a jsou v nich uvedena opatření při úrazu nebo poškození zařízení;
- Ustanovení pro žáky, které řeší podmínky vstupu do laboratoře, podrobně rozebírá činnost v laboratoři (zahájení a průběh činnosti, podmínky a organizaci práce, ukončení činnosti, činnost v případech nebezpečí, úrazu, požáru);
- Ustanovení pro učitele popisuje povinnost prokazatelného seznámení žáků s laboratorním řádem i bezpečnostními předpisy, zodpovědnost za pořádek v laboratoři, přístup jen povoláním osobám, dozor, povinnost přezkoušení bezpečnostních zařízení, řešení závad a nedostatků, činnost v případě porušení

laboratorního řádu a bezpečnosti, činnost při odchodu z laboratoře i odpovědnost správce laboratoře;

- *Ustanovení pro zaměstnance* školy specifikuje opatření při zajištění úklidu a pořádku, údržby a oprav, činnost při odchodu z laboratoře.

Činnosti při teoretické výuce i nácvik a procvičování praktických činností při cvičeních, seminářích a praxi musí naplňovat tyto základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (dále BOZP):

- důsledné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění BOZP. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci musí být prokazatelné;
- používání strojů, technických zařízení, přístrojů a nářadí v souladu s nařízením vlády č.378/2001 Sb.;
- používání osobních ochranných pracovních prostředků (nařízení vlády č.495/2001 Sb.) a pomůcek podle vyhodnocených rizik souvisejících s pracovní činností žáka;
- seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č.133/1985 Sb. o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č.246/2001 Sb. o stanovení podmínek požární bezpečnosti (vyhláška o požární prevenci);
- vykonávání stanoveného dozoru.

Stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

#### Práce pod dozorem

trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

#### Práce s dohledem

Osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje. Stanovení příslušného stupně dozoru na konkrétní probírané téma vzdělávacího modulu je povinností vedoucích pracovníků školy v závislosti na charakteru tématu, příslušných předpisů BOZP a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného tematického celku plní.

Vyžaduje

## 2.2 Materiální a personální zajištění

### MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Objekty školy, kde bude probíhat výuka žáků ŠVP jsou ve vlastnictví Jihočeského kraje a na školu je delegována správa a užívání tohoto majetku. Výuka bude probíhat ve 2 vzájemně propojených budovách (pavilonech A;C), na pracovišti praxe vzdáleném ca 300 metrů, pavilonu „E“ a výjimečně na odloučeném pracovišti školy, budově „K“ v Táboře.

#### **Výpočetní technika**

V současné době si již nelze představit technický obor činnosti bez využití počítačů. Z pohledu vybavení ICT patří škola mezi nejlépe vybavené střední školy Jihočeského kraje. V současné době škola vlastní a využívá více jak 240 počítačů, z toho pro vlastní výuku 180 počítačů zařazených v 8 počítačových učebnách. Výpočetní technika je zařazena do výuky nejen na specializovaných učebnách ICT, ale také v odborných učebnách, laboratořích i dílnách. Škola získala akreditaci MŠMT jako „Informační centrum SIPVZ“ a v rámci své činnosti zajišťuje řadu kurzů ICT a školení v rámci celoživotního vzdělávání.

#### **Lokální PC síť, školní servery a připojení k internetu.**

Všechny učebny školy, včetně běžných učeben pro všeobecné předměty, jsou vybaveny přípojkou k datové síti s možností využití připojení k síti internetu. Žáci si v 1. ročníku výuky v hodinách výpočetní techniky zakládají schránky elektronické pošty a rezervují prostor pro webové prezentace na neplacených veřejně přístupných serverech, ke kterým mají přístup ze všech počítačů školy po celou dobu studia. Na internátech školy mají žáci k dispozici v době svého volna (16:00 – 21:00) neomezený přístup k internetu pro svoje potřeby a potřeby výuky. Běžnou záležitostí je již užívání vlastních notebooků žáků ve výuce, kde má škola vypracován systém pravidel pro jejich užívání.

Žáci pro tisk mohou využít 1 barevnou a 1 černobílou tiskárnu s možností zdarma pořizovat barevné scany osobních dokumentů a jejich odeslání na e-mail. Tisk probíhá přes čipovou kartu žáka, která vedle přístupu na tiskárny slouží žákovi také jako vstupní klíč do budovy školy, přihlašování a výdej stravy a služby spojené s využitím Informačního centra školy. Data z čipové karty žáka jsou přenášena On-line do informačního elektronického systému školy, do kterého mohou vstupovat žáci i jejich rodiče.

#### **Prezentační technika**

Výuka ŠVO probíhá s velkou podporou multimediální výuky. Pro tuto výuku má škola vyčleněno 7 učeben vybavených interaktivní tabulí a dataprojektory, další 4 dataprojektory a notebooky si nosí učitelé přímo do běžných učeben, kde využívají datovou přípojku na síť školy. Toto vybavení se každý

rok dále rozšiřuje a multimediální výuka je stále více realizovaná i ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Na nejvyšší úrovni je prezentační výuka ve dvou aulách školy, kde probíhá výuka vybraných předmětů ŠVP. Vedle dvojic dataprojektorů a audiovizuální techniky umožňuje vybavení obou aul i dálkové videokonference a e-learningové frontální vzdělávání.

#### **Výukové SW vybavení**

Na všech počítačových stanicích je instalován OS MS Windows XP a Windows 7 s připojením do domény. Průměrné stáří stanic je 4 roky. O zajištění bezproblémového chodu síťových služeb se na škole starají 4 servery s OS MS Windows a 3 linuxové servery.

#### **SW pro všeobecné předměty**

SILCOM, CD-ROM&Multimedia, s.r.o.

Edison 4.0 CZ - multimediální elektrolaboratoř pro výuku fyziky

Hrátka s dějepisem

Interaktivní výuka Word 2003

LANGMaster AJ aNJ, biologie, chemie, dějepis, fyzika, matematika, zeměpis, španělština – slovníky a kurzy

MS Office – multimediální příručky pro každého

Matematika – Přijímací zkoušky na SŠ, ver.2

Multimediální učebnice Excel 2002

Obsluha PC snadno a rychle

Zoner Media Explorer 5 a verze 6

#### **SW pro předměty strojní**

AutoCAD – zpracování el. dokumentace

ASEPO – tvorba technologických postupů

AlphaCAM, EdgeCAM - podpora technologického programování

#### **Kancelářské SW**

MS Office – Windows, Word – operační systém, textový editor

MS Office – Excel, Access, Power point, Outlook expres, Internet explorer

#### **Specializované laboratoře**

Výjma počítačových učeben a odborných pracovišť využívají žáci při výuce řadu dalších specializovaných laboratoří vysoké technické úrovně. Také v této oblasti je škola velmi nadstandardně vybavena, a to díky zapojení školy do řady projektů a velké podpoře odborného vzdělávání ze strany sociálních partnerů – firem. Výčet nejmodernější zařízení pro tento ŠVP by přesáhl rámec tohoto dokumentu a tak lze jmenovat alespoň tyto zařízení a SW.

#### **Studijní literatura a práce s literaturou**

V průběhu studia budou žáci seznámeni s požadavky studia na práci s odborným textem a literaturou dle ČSN ISO 690 a v rámci výuky bude od nich ve všech modulech vyžadována práce s literaturou a správnou bibliografickou citací. Učebnice i pracovní texty si žáci musí finančně hradit. Z tohoto důvodu je v ŠVP realizován systém, který snižuje finanční náklady na studijní literaturu. U maturitních předmětů a předmětů zásadních pro profilaci a obor žáka si žáci kupují dle doporučení učitele akreditované učebnice. V ostatních případech vytváří učitele pracovní listy, učební skripta a texty a žák si je na své náklady kopíruje. V poslední době se také rozšířilo, zejména u společenskovedních předmětů s velkými objemy studijních textů“ využívání elektronického systému podpory výuky MS ClassServer, kde žáci dostávají učební texty od učitele v elektronické formě.

#### **Mechatronika:**

- výukové panely pneumatika Festo Didactic
- výukové panely elektropneumatika Festo Didactic
- distribuční, procesní a manipulační stanice FESTO
- model robotického chapače Festo Didactic

#### **Zpracování obrazové informace v oblasti elektrotechniky:**

- Adobe Photoshop
- Canopus Rádus
- Adobe premiere

#### **Praktické vyučování**

V praktickém vyučování a odborném výcviku žáci využívají kompletně vybavené zámečnické dílny a elektro dílny vybavené dle seznamu materiálně technického vybavení vydaného ČSZE. Výuka tohoto oboru dále probíhá ve specializované učebně vybavené moderní audiovizuální technikou dále v učebně vybavené zabezpečovací technikou od různých firem. Škola také pro výuku elektro oborů

vybudovala speciální výukový polygon domovních elektroinstalací a zabezpečení objektu. Žáci školní dílny mají též k dispozici velmi dobře vybavenou výdejnou nástrojů a měřidel.

### PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Každý předmět uvedený v učebním plánu bude vyučovat plně kvalifikovaný učitel s vysokoškolským vzděláním. Trvalou snahou školy je to, aby učitelé školy byli plně aprobovanými, kvalitními pedagogy, kteří splňují všechny podmínky pedagogické a odborné způsobilosti dané Zákonem o pedagogických pracovnících. U učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů je to vzdělání získané na pedagogických fakultách (Mgr.; PhDr.). U učitelů odborných předmětů se jedná převážně o vysokoškolské vzdělávání příslušného technického směru (Ing.) doplněné specializačním studiem pedagogiky na pedagogické fakultě. O vysoké úrovni učitelů svědčí i úspěchy žáků na celostátních soutěžích, kde se odráží schopnost práce učitele se žákem na bázi projektových vědeckých prací (žakovské projekty). Další personální podporou výuky jsou v nepřímé podobě i pracovníci Školního poradenského pracoviště, kteří pomáhají překonávat žákům různé obtíže – všichni pracovníci ŠPP mají vysokoškolské vzdělání a absolvovali specializační studium ve své oblasti – výchovný poradce; speciální pedagog; psycholog; preventista SPJ.

## 2.3 Ukončování studia - zkouška

### Ukončování studia – závěrečná zkouška

Vzdělávání v tomto vzdělávacím programu vede k dosažení středního vzdělání s výučním listem a ukončuje se závěrečnou. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Účelem maturitní zkoušky je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělání, zejména ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělávání nebo výkon povolání nebo odborných činností.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list oboru vzdělání. Součástí certifikačních dokladů může být jako nepovinná část přiloženo potvrzení školy o absolvovaných vzdělávacích modulech žáka.

### Charakteristika obsah a formy závěrečné zkoušky

Závěrečná zkouška se skládá v tomto oboru, v němž se dosahuje středního vzdělání s výučním listem, z písemné zkoušky a ústní zkoušky a praktické zkoušky z odborného výcviku,

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Ředitel školy stanoví v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem témata, obsah, formu a pojetí zkoušek a termíny jejich konání.

Jednotlivé samostatně klasifikované zkoušky závěrečné zkoušky se konají v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška.

Pro písemnou zkoušku stanoví ředitel školy nejméně 3 témata, z nichž si žák jedno téma zvolí.

Písemná zkouška trvá nejdéle 240 minut.

Počet témat praktické zkoušky stanoví ředitel školy. Pokud je stanoveno více témat, žák si jedno téma vylosuje. Praktickou zkoušku koná žák nejdéle 3 dny. V jednom dni trvá praktická zkouška nejvýše 7 hodin.

Pro ústní zkoušku stanoví ředitel školy 25 až 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Před zahájením ústní zkoušky, popřípadě praktické zkoušky se žáci neúčastní vyučování po dobu 4 vyučovacích dnů v termínu stanoveném ředitelem školy.

Závěrečná zkouška je veřejná s výjimkou písemných zkoušek a jednání zkušební komise o hodnocení žáka; praktické zkoušky jsou neveřejné v případech, kdy je to nutné z důvodu ochrany zdraví, bezpečnosti práce.

Závěrečná zkouška se koná před zkušební komisí.



Závěrečná zkouška se koná v červnu v termínech stanovených ředitelem školy.

Obsah a forma závěrečné zkoušky v tomto ŠVP bude realizována jako Jednotné zadání závěrečné zkoušky (JZZZ) v rámci projektu Nová závěrečná zkouška (NZZ), jejíž obsah stojí na společném celorepublikovém zadání a umožňuje tak srovnání úrovně dosažených vědomostí a dovedností mezi absolventy celé ČR. Cíl slnit co nejlépe společné zadání vede žáky i učitele k tomu, aby získali takové dovednosti, které požadují zaměstnavatelé v celé ČR a zlepšila se tak možnost uplatnitelnosti absolventa ŠVP na trhu práce. Tuto formu obsahu i formy ZZ podporuje i Ministerstvo práce a sociálních věcí. Vedle kvalitně postaveného obsahu a průběhu zkoušku získávají žáci školy možnost podpory na [www stránkách](http://www.stránkách) MŠMT a NÚOV Praha. Současně JZZZ pomáhá nastavit vhodné podmínky zkoušky i žákům se specifickými potřebami ve vzdělání.

### 3 Učební plán

Název školy	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421		
Adresa	Budějovická 421, Sezimovo Ústí 391 02		
Název ŠVP	Strojní mechanik - opravy, montáže a svařování - šk. rok 2013/14		
Platnost	1.9.2013	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s vyučným listem
Vzdělávací program	RVP 23-51-H/01 Strojní mechanik	<b>Délka studia v letech:</b>	3

### Učební plán ročníkový

#### Povinné předměty

1. ročník    2. ročník    3. ročník

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk	1+1	1	1	4
Společenská nauka	1	1	-	2
Dějepis	1+1	-	-	2
Úvod do světa práce	0+1	-	-	1
Fyzika	1+1	1	-	3
Chemie	1	-	-	1
Biologie a ekologie	-	1	-	1
Matematika	3	1	1	5
Estetická výchova	1	1	0+1	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1+1	1	1	4
Ekonomika a organizace	-	-	2	2
Technická dokumentace	2	1	1	4
Strojnictví	-	2	2	4
Strojírenská technologie	-	1+1	-	2
Technologie	-	1	3	4
Základy techniky	4	-	-	4
Praxe	6	-	-	6
Odborný výcvik	-	12+5 1/2	12+5 1/2	35
cizí jazyk	2+2	2	2	8
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>78</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>7</b>	<b>6,5</b>	<b>6,5</b>	<b>20</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>32</b>	<b>33,5</b>	<b>32,5</b>	<b>98</b>

### Volitelné předměty

#### 1. ročník

##### cizí jazyk

Anglický jazyk	4
Německý jazyk	4

## 2. ročník

### cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

## 3. ročník

### cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

## Využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	30
Motivační kurz	1		
Projektové týdny	1	1	1
Kurz certifikovaného modulu		2	
Časová rezerva	4	3	6
Závěrečná zkouška			1
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>38</b>

## 4 Spolupráce se sociálními partnery

### Sociální partneři pomohli určit cílové odborné kompetence

Sociálním partnerům škola umožňuje přímou účast na tvorbě realizaci školních vzdělávacích programů při dodržení podmínek daných státním kurikulem – Rámcovým vzdělávacím programem (RVP). Tato spolupráce je důležitá zejména při stanovení požadavků regionálního trhu na kompetence absolventů zpracovaného oboru vzdělání. Základním cílem se stalo zmapování současné i budoucí situace na trhu práce ve vztahu k daným oborům vzdělání a nalezení odpovědí na otázky jaké cílové odborné kompetence jsou předpokladem pro bezproblémové zařazení absolventa na trhu práce. Hledání odpovědí se stalo podnětem k široké diskusi pedagogů školy se zástupci potenciálních zaměstnavatelů absolventů. Vlastní zpracování ŠVP se zaměřilo na analýzu nejdůležitějších složek regionálního trhu práce ve 3 oblastech:

- a) zmapování současné i budoucí situace v regionu v celonárodním i evropském kontextu (obecné závěry zpracování do strategie školy a ŠVP);
- b) vyjádření expertů ke zpracovávaným kurikulárním dokumentům školy (hodnocení RVP z pohledu stanovených rámců a výběru učiva + ISTEP);
- c) Spolupráce při vlastní tvorbě ŠVP – stanovení cílových odborných kompetencí (pro každý ŠVP stanoveny cílové i dílčí kompetence).

### Situace v regionu – Program rozvoje Jihočeského kraje

• OPATŘENÍ č. III.2.7.4. Rozvoj vzdělanosti v souladu s potřebami trhu práce a trendy EU. Současná potřeba kvalifikovaných pracovních sil na trhu práce není v systému vzdělávání plně respektována. Nepřizpůsobila se dosud probíhající změnám ve struktuře podniků a služeb, zejména pak růstu sektoru malých a středních podniků. Jen pomalu se prosazují takové rysy vzdělávání, které podporují začlenění naší republiky do EU. Jedná se např. o neúměrný akcent na objem pasivních znalostí na úkor aplikace znalostí a dovedností v praktickém životě, o potřebu výuky v cizích jazycích a systematického seznamování s legislativou a předpisy EU. Nezbytné je rozšíření využití moderních informačních technologií ve všech formách vzdělávání.

### Analýza vývoje nabídkové a poptávkové strany trhu práce – vzdělávání a trh práce.

Zaměstnavatelé stále častěji požadují absolventa vybaveného řadou kompetencí, které mají úzkou souvislost s tzv. klíčovými dovednostmi. Jedná se o ústní a písemný projev, čtení a porozumění pracovním instrukcím, zběhlost v cizích jazycích, práci s čísly, schopnost rozhodovat se a řešit problémy, nést zodpovědnost, dále adaptabilitu a flexibilitu, schopnost týmové práce, ochotu učit se, zběhlost v používání výpočetní techniky, zběhlost v zacházení s informacemi. Rezervy vidí úřady práce především v úrovni ústního a písemného projevu, který hraje významnou roli při sebeprezentaci absolventa v procesu hledání zaměstnání. Mnohým absolventům pak chybí celková orientace ve světě práce. Význam získávají kvalifikace přesahující jednotlivé profese. Pracovníci úřadů práce se domnívají, že lépe je „vybaven“ absolvent nejen s širokým odborným základem, ale disponující i profesními dovednostmi.

### Odhad budoucích trendů

Nejzajímavější pro práci týmu zpracovávajícího ŠVP se jevila především oblast řešící otázku požadovaných kompetencí a dovedností pracovníků, které definuje budoucí zaměstnavatel. Diskuse nad tímto tématem se stala základem pro společnou tvorbu cílových odborných kompetencí absolventů, jako zásadního požadavků sociálních partnerů na absolventa daného ŠVP. Jednoznačně bylo odsouhlaseno, že cílové odborné kompetence absolventa může škola stanovit pouze budoucí zaměstnavatel absolventa. Jako nejdynamičtější se rozvíjející a tedy perspektivní jsou většinou oslovených odborníků uváděna odvětví (činnosti) s vysokými nároky na vzdělání, s vysokou přidanou hodnotou. Jako nejperspektivnější odvětví byly sociálními partnery označeny: elektronika, stavebnictví, strojírenství a ICT v aplikacích elektroniky, energetiky i ekonomiky (logistiky).

### Úzká spolupráce školy a sociálních partnerů

Sociální partneři zobecnili společně 2 základní požadavky na kompetence absolventa, ke kterým by měl směřovat ŠVP:

- 1) komunikace v cizím jazyce;
- 2) naplnění požadavku cílových odborných kompetencí stanovených konkrétní firmou.

## Spolupráce při tvorbě ŠVP

Spolupráce sociálních partnerů při tvorbě Školního vzdělávacího programu se zaměřila mimo již výše popsanou analytickou činnost především do dvou základních částí Profilu absolventa daného ŠVP. Po základním vymezení charakteristických rysů absolventa to byly:

- 1) Uplatnění absolventa s nalezením odpovídajících pracovních činností a pozic. Pro jednotné definování typických pracovních činností a pracovních pozic byly využity příslušné profesní profily, které odpovídají nejen odborným, ale také požadovaným stupňům vzdělání – tedy vyučení nebo maturitě v SOŠ. Jako příklady zpracované do této části jsou uváděny pozice podle ISTOP MPSV ČR.
- 2) Výsledky vzdělávání. Zde byly role sociálních partnerů nezastupitelná. Společně s pedagogy definovali oblasti profesních kompetencí a stanovili Cílové odborné kompetence (COK) pro jednotlivé obory vzdělávání. Jejich deskriptce je uvedena v Profilu absolventa. Protože byly výsledky vedeny snahou co nejvíce zobecnit COK ale přitom zachovat odbornou vypovídací hodnotu, byl systém dopracován o Dílčí odborné kompetence (DOK).

Charakteristika vzdělávacího programu. Přestože tato část ŠVP nese především informace pro pedagogy realizující daný vzdělávací program, byla využita spolupráce se sociálními partnery k diskusi o uspořádání obsahu ŠVP. Společně bylo odsouhlaseno modulové uspořádání učiva. Obsah vzdělávání je ve vzdělávacích programech členěn do vzdělávacích modulů. Modulové uspořádání obsahu vzdělávání ve školních vzdělávacích programech:

- \* je zaměřeno na vymezení cílových znalostí, schopností a dovedností, které jsou předpokladem pro profesní výkon absolventa;
- \* umožňuje škole vydávat studentovi potvrzení o absolvování jednotlivých modulů;
- \* podporuje rozvoj celoživotního učení i možnosti uznávání splněných částí učiva při přerušení studia;
- \* umožňuje sestavit moduly jako samostatné bloky učiva, které lze vyjmout a obměnit, a pružně tak reagovat na poptávku trhu práce;
- \* určuje předem délku modulu, která se stává důležitým vodítkem pro učitele i studenta při stanovení plánu práce v daném modulu.

## Spolupráce s partnery školy

Generálním partnerem školy je ČEZ, a.s., Jaderná elektrárna Temelín, která formou různých aktivit a projektů podporuje jak rozvoj moderního vybavení školy (učebny fyziky apod.), tak i výuku a osobní rozvoj žáků.

Spolupráce se sociálními partnery v oblasti strategií a koncepcí oboru

Přímá spolupráce s Jihočeskou hospodářskou komorou a Hospodářskou komorou České republiky v probíhá v mnoha oblastech činnosti školy. Ta má díky svým významným projektovým aktivitám již řadu let velmi posílen bezprostřední kontakt s dalšími důležitými sociálními partnery, které pomáhají stanovit strategii a koncepci oboru. Jedná se především o: • Úřad práce Tábor • Regionální rada profesní přípravy • Jihočeská hospodářská komora • Regionální konzultační centrum • FS ČVUT Praha a FEL ČVUT Praha a ČZU Praha, katedra Managementu • Národní ústav odborného vzdělávání Praha • Česká energetická agentura • PedF UK Praha (COP je fakultní školou).

Spolupráce se sociálními partnery v oblasti komplexní automatizace a ICT

Komplexní automatizace a ICT se stalo průřezovou oblastí ŠVP i spolupráce se sociálními partnery. Prolíná většinu soudobých pracovních činností a povolání a kompetence jsou požadovány ve firmách. Mezi nejbližší spolupracující patřila fy. FESTO, kde společný projekt vyústil ve zřízení Školního střediska pneumatických systémů a mechatroniky. Důležitá je i spolupráce s firmou VSP Data, která je servisním střediskem Hewlett Packard pro celou Evropu.

Spolupráce se sociálními partnery v oblasti elektrotechniky

Jedná se především o spolupráci jak při tvorbě ŠVP, tak i zajišťování praxí žáků i učitelů přímo ve firmách. Velmi úzká spolupráce byla v tomto směru s firmou Schneider Electric CZ, s.r.o. při výuce, materiálním vybavení školy i podpoře soutěžních aktivit žáků středních škol; s firmou Jablotron s.r.o. při výuce, materiálním vybavení školy a zajištění certifikovaných kurzů zabezpečovací techniky pro žáky středních škol z jihočeského regionu; dlouholetá, cílevědomá spolupráce s firmou AMIT s.r.o. při výuce, materiálním vybavení školy i podpoře soutěžních aktivit žáků středních škol v rámci využívání a programování PLC řídicích systémů. Dále to byly fi. Schneider elektric Písek • firmy Autoelektria Mužik • ART Tábor Ryba • ELVL Lapáček • firma Jablotron • a.s.Kovovsit MAS • fa. Moeller-automatizace, • fa. Amit- projekt Amit Sys Junior, • fa. Balluff- senzorika • firma DBD Sezimovo Ústí a dceřině společnost MARABU • fa. TG Drive Brno - nejmodernější digitální pohony ve výuce COP • ELKO EP s.r.o., přední český výrobce modulových elektronických přístrojů

**Spolupráce v dalším období**

Pro další období byly dohodnuty tyto konkrétní oblasti spolupráce: • Společné informační akce pro žáky základních škol a jejich rodiče s cílem posílit vstup žáků do perspektivních oborů strojírenství a elektrotechniky • Pořádání společných akcí zaměřených na představení nových technologií • Účast v pracovních skupinách tvořících ŠVP • Společná jednání s cílem definovat a upravovat Cílové odborné kompetence absolventa • Vzájemné informace, spolupráce a partnerství v různých projektech EU i ČR • Akce pro studenty přímo ve firmách • Zajištění odborné praxe žáků ve firmách • Umožnění přístupu sociálních partnerů do školy s cílem nabídky perspektivního zaměstnání, stipendia apod. • Spolupráce firem se školou i konkrétním žákem při zadávání, konzultacích a závěrečném vyhodnocení Žákovských projektů • Účast odborníků z praxe při závěrečných a maturitních zkouškách • Podpora odborné výuky školy – zapůjčení nebo darování technického zařízení na kterém bude probíhat výuka žáků • Přednášková, expertní a konzultační činnost soc. partnerů pro školu • Společný postup školy a soc. partnerů v různých poradních a rozhodujících orgánech s cílem posílit postavení absolventů odborných škol.

# Obsah

<b>0</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
0.1	Charakteristika školy	1
<b>1</b>	<b>Profil absolventa</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>9</b>
2.1	Podmínky realizace	15
2.2	Materiální a personální zajištění	22
2.3	Ukončování studia - zkouška	24
<b>3</b>	<b>Učební plán</b>	<b>26</b>
<b>4</b>	<b>Spolupráce se sociálními partnery</b>	<b>28</b>

## 7 Charakteristika školy

<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421		
<b>Adresa</b>	Budějovická 421, Sezimovo Ústí 391 02		
<b>Název ŠVP</b>	Strojní mechanik - opravy, montáže a svařování - šk.rok 2013/14		
<b>Platnost</b>	1.9.2013	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s vyučným listem
<b>Vzdělávací program</b>	RVP 23-51-H/01 Strojní mechanik	<b>Délka studia v letech:</b>	3

Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421 byla zřízena na dobu neurčitou ke dni 11.9.2001 zřizovací listinou hejtmána Jihočeského kraje RNDr. Jana Zahradníka jako samostatná příspěvková organizace.

Adresa zřizovatele: Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

České Budějovice

PSČ 370 76

Veřejnoprávní korporace - IČ: 70 89 06 50

Adresa školy: Vyšší odborná škola, Střední škola,

Centrum odborné přípravy

Budějovická 421

Sezimovo Ústí

PSČ 391 02

Identifikační číslo školy: 12 907 731

Daňové identifikační číslo: CZ 12907731

Číslo účtu: 2732-301/0100, KB Tábor

Adresy pro dálkový přístup:

www.copsu.cz

cop@copsu.cz

Škola sdružuje:

IZO: 012 907 731 Střední škola

IZO: 151 027 269 Vyšší odborná škola

IZO: 110 032 926 Domov mládeže

IZO: 110 032 934 Školní jídelna

Odloučená pracoviště školy:

1) 391 02 Sezimovo Ústí II, Dukelská 639

2) 391 02 Sezimovo Ústí II, Dukelská 640

3) 391 02 Sezimovo Ústí II, Lipová 499

4) 391 02 Sezimovo Ústí II, Pionýrů 641

5) 390 02 Tábor, Angela Kančeva 2506

Škola je příspěvkovou organizací a součástí české výchovně vzdělávací soustavy. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Škola je vzdělávací instituce s právní subjektivitou. Svoji činností navazuje na původní tradici Baťovy školy práce, která byla založena v r. 1940-41. Její součástí byla Průmyslová škola pracujících. Existuje nepřerušovaně jako státní pracovní zálohy, odborné učiliště, střední průmyslová škola a střední odborné učiliště, Integrovaná střední škola. V roce 2010 oslaví škola 70. výročí založení.

### 2.5 Předmět činnosti

Základním účelem a tomu odpovídajícím předmětem činnosti COP je příprava mládeže i dospělých na povolání – poskytování středního odborného vzdělávání, úplného středního odborného vzdělávání a umožnění získání a prohloubení kvalifikace i odbornosti. Tento účel je zakotven ve zřizovací listině školy a rozpracován ve vzdělávacích programech tří směrů - strojírenském, elektrotechnickém, ekonomickém.

Škola zabezpečuje:

1) Vzdělávání žáků :

- střední vzdělání s vyučným listem, připravujících na povolání

- střední vzdělání s maturitní zkouškou

- nástavbové střední vzdělání s maturitní zkouškou

- studium diplomovaných specialistů VOŠ, kde absolvent získává titul Dis.

2) Další vzdělávání:



- rekvalifikace, kursy, školení, semináře a konference
- rekvalifikační a odborné kursy ve spolupráci s Úřadem práce, podnikatelskými subjekty a ostatními institucemi
- odborné vzdělávání pedagogických pracovníků

**3) Dále zabezpečuje:**

- veškeré činnosti a služby související s uvedenou hlavní činností, tzn. mimoškolní a zájmovou činnost, ubytování žáků a frekventantů kursů, stravování a další služby

**4) Metodickou pomoc:**

- provozovatelům pracovišť praktického vyučování a středisek praktického vyučování, mistrům odborné výchovy a instruktorům těchto institucí

**5) Odborné a poradenské služby:**

- poradenskou, informační a vydavatelskou činnost
- ověřování základních a experimentálních pedagogických dokumentů včetně odborných vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky
- certifikaci kvalifikačních dokladů

**6) Plní úkoly konzultačního střediska a fakultní školy**

- Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, kde se připravují učitelé odborných předmětů, mistři odborného výcviku a vychovatelé středních škol a učilišť jihočeského regionu

**7) Plní úkoly společného pracoviště**

- Fakulty strojní ČVUT Praha, kde se v rámci zavedení paralelního 1.ročníku řádného magisterského studia ČVUT připravuje přes 40 studentů, především z jihočeského regionu

**8) Plní úkoly konzultačního střediska**

- Provozně ekonomické fakulty České zemědělské fakulty Praha, která realizuje na COP již třetím rokem bakalářský studijní program Veřejná správa a regionální rozvoj.

Výstavbou výtahu pro osoby s tělesným postižením a četnými úpravami interiérů umožnila škola bezbariérový přístup pro OZP. V současné době škola nabízí osobám s tělesným postižením řadu vhodných vzdělávacích programů.

