


Směrnice č. OS 13/2019	DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE ŠKOLY				
Datum vydání:	20.8.2019	Účinnost od:	01.09.2019	Účinnost do:	
Číslo jednací:	OS 13/2019	Počet stran:	6	Počet příloh:	
Informace o změnách					
Ruší předpis					
Nadřízené předpisy					
Související předpisy					
Podřízený předpis					
Skartační znak	S5				
					
Vypracoval:	Ing. František Kamlach	Garant:	Mgr. Miloš Blecha		
Podpis:		Podpis:			
Formálně ověřil:	Monika Dvořáková	Schválil:	doc. PhDr. Lenka Hrušková, Ph.D.		
Podpis:		Podpis:			

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE ŠKOLY 2019-2024

1. Úvod

Strategický plán rozvoje Vyšší odborné školy, Střední školy, Centra odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421 (dále jen COP) je vyjádřením manažerského záměru ředitelky školy a jejího rozhodnutí, které vychází ze SWOT analýzy, která byla provedena na základě výsledků vlastního nestandardizovaného dotazníkového šetření spokojenosti zaměstnanců školy, rodičů, žáků, absolventů učebních a maturitních oborů, absolventů vyšší odborné školy, dalšího vzdělávání dospělých, nástavbovým studiem, kvalifikačních a rekvalifikačních kurzů a odborných seminářů.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421 byla zřízena na dobu neurčitou ke dni 11. 9. 2001 zřizovací listinou hejtmana Jihočeského kraje jako samostatná příspěvková organizace. VOŠ, SŠ, COP je součástí výchovně vzdělávací soustavy ČR. V právních vztazích vystupuje svým jménem v rozsahu pravomocí daných zřizovací listinou. Odpovědnost školy vyplývá ze zákonných norem (zejména tzv. Školského zákona) a zřizovací listiny.

Hlavní činností školy je poskytování středního vzdělání ve Střední odborné škole a Vyšší odborné škole ve vzdělávacích programech s různou úrovní dosaženého vzdělání:

- střední vzdělání s výučním listem
- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- nástavbové střední vzdělání s maturitní zkouškou
- vyšší odborné vzdělání ukončené absolutoriem s neakademickým titulem Dis.

Vzdělávací programy školy lze rozčlenit do směrů informatiky, strojírenství, elektrotechniky, mechatroniky a ekonomiky. Dále škola poskytuje stravování ve školní jídelně, ubytování v domovech mládeže a další činnosti dle zřizovací listiny. Součástí školy je Vzdělávací středisko (VS), které poskytuje ve spolupráci s úřadem práce (dle požadavků zaměstnavatelů) další vzdělávání formou rekvalifikací, kurzů, školení, seminářů a konferencí. Toto středisko dále zajišťuje poradenskou činnost, informační činnost a certifikaci.

3. SWOT ANALÝZA

Oblast kompetencí	Silné stránky	Slabé stránky	Příležitosti	Hrozby
Kooperativní práce	<p>Kvalifikovaní zaměstnanci z praxe z různých odborností.</p> <p>Řada z nich má zkušenost s prací v týmech a řízení týmů.</p> <p>Výhodná geografická poloha školy - blízko</p>	<p>Činnosti jsou roztržštěné, škola nepracuje jako tým, chybí motivace.</p> <p>Jednotlivé kabinety málo spolupracují.</p> <p>Demografický pokles popu-</p>	<p>Posílení kompetencí pro nižší úrovně řízení.</p> <p>Podpora fungujících kabinetů (týmů), ocenění úspěšných.</p> <p>Podpora kooperace v rámci celé školy.</p>	<p>Setrvalý stav, nepodaří se přenést iniciativu na učitele.</p> <p>Pokles počtu žáků v oblasti technického vzdělávání.</p>

	rakouských hranic.	lance nastupující do středního školství - propad o 30 % v následujících letech.		Nárůst rizikového chování žáků.
Vzdělávání zaměstnanců	Kvalitní odborníci z praxe. Vybavení školy.	Ztráta odbornosti u zaměstnanců v důsledku odtržení od praxe.	Odborné staže učitelů ve firmách, propojení výuky s aplikační sférou. Zapojení odborníků z praxe do výukového procesu.	Neochota firem spolupracovat.
Výuka propojená s aplikační sférou	Účast školy na soutěžích, úspěchy školy. Studentský veletrh - tradiční interní soutěž.	Omezený okruh učitelů i žáků, kteří soutěží.	Rozvoj interních soutěží ve škole. Významnější podpora a medializace soutěží.	Ztráta iniciativy - žáci i učitelé.
Realizace firemních zakázek v dílnách	Spolupráce s řadou firem je příležitostí podílet se na reálných zakázkách těchto firem přizpůsobeným možnostem školy.	Schopnosti části žáků neodpovídají potřebným požadavkům.	Užší spolupráce s firmou umožní vybrat takové zakázky, které je škola (žáci) schopná realizovat. Soulad nabídky vzdělávací soustavy se současnou i budoucí poptávkou trhu práce.	Termíny zakázek mohou kolidovat s požadavky výuky = neplnění termínů dodávek.
Fiktivní firma	Fiktivní firma již ve škole probíhá (veletrh fiktivních firem). Exkurze ve firmách. Tradice Bat'ovy školy, odbornost učitelů, potenciál zainteresovaných žáků.	Rozsah působnosti fiktivní firmy je omezen na obor EP. Malý zájem o studium technických oborů, včetně připravenosti těchto žáků na základní škole.	Rozšířit oblasti pro realizaci fiktivní firmy, mezinárodní kooperace v rámci EU. Využít zkušeností škol, kde je fiktivní firma realizována v širším rozsahu působnosti.	Neochota učitelů. Nedostatečná podpora. Neochota firem podporovat exkurze žáků. Cizojazyčné bariéry.

4. VIZE

COP je odborná střední a vyšší škola, která připravuje budoucí absolventy na výkon povolání v oblasti elektroniky, strojírenství, IT a ekonomiky.

COP úzce spolupracuje se základními školami, s aplikační sférou, se soukromým a veřejným sektorem především v regionu Jihočeského kraje a příhraničí.

5. MISE

- Vychovávat z žáků empatické lidi, kteří respektují ostatní, znají svá práva a uznávají kulturní odkaz nejen své země, ale i jiných.
- Činit je schopnými reagovat na stále rychlejší změny tak, aby nacházeli uplatnění (nejlépe) ve svém oboru i za několik desítek let.
- Usilovat být moderní školou s osmdesátiletou tradicí, školou, která reaguje na potřeby pracovního trhu, společnosti i vzdělávaných jedinců; školou, která sleduje dvě hlavní kritéria: kvalitu a inovaci.
- Posilovat tržní pozici COP v rámci segmentu zákazníků v oblasti odborného sekundárního vzdělávání.
- Zvyšovat uplatnitelnost absolventů na trhu práce.
- Podporovat polytechnické vzdělávání.
- Zvyšovat kvalitu studia včetně technického a prostorového zázemí.
- Optimalizovat strukturu pracovníků školy včetně odpovídajících znalostí a dovedností.
- Prohlubovat spolupráci s aplikační sférou.
- Důsledně uplatňovat princip celoživotního vzdělávání ve spolupráci se Vzdělávacím střediskem COP (VS).
- Vytvořit plně funkční komplexní Školní poradenské pracoviště jako koordinační a řídicí orgán školy v oblasti realizace INKLUZE, opírající se o vysokou profesionalitu pedagogů.

6. STRATEGIE

Stanovení strategických oblastí, cíle a priority 2019/2024

1. Kvalita práce učitele, rozvoj kariérového poradenství.
2. Kvalita podmínek k edukaci, podpora kompetencí ke kreativě, iniciativě a kooperativní práci.
3. Kvalitní vzdělávací programy s akcentem na polytechnické vzdělávání.
4. Účinná spolupráce s aplikační sférou opírající se o kvalitní odborné vzdělávání.
5. Inovativní organizace – podpora celoživotního učení na straně jedné, zároveň podpora inkluze na straně druhé.

Průřezová témata cílů a priorit 2019/2024

1. Moderní škola + tradice, kvalitní edukace.

2. Průmysl 4.0
3. Energetika.
4. Jazyky + technologie.

Ad. 1

- I. Poskytovat žákům potřebné všeobecné a odborné vzdělávání a další kompetence, které jim umožní dobré uplatnění ve zvoleném oboru, další vzdělávání na VOŠ nebo VŠ a vytvoří potřebu se v průběhu svého života soustavně vzdělávat.
- II. Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan naší společnosti v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.
- III. Vytvořit u žáků potřebu vyhledávat příležitosti ke vhodným pohybovým aktivitám, průběžně pečovat o svoji tělesnou i psychickou zdatnost a žít zdravým životním stylem moderního člověka.
- IV. Vedle sekundárního vzdělávání žáků poskytnout v rámci celoživotního vzdělávání další vzdělávání dospělých formou nástavbového studia, rekvalifikačních kurzů, profesních kvalifikací, specializačních kurzů a dalších forem vzdělávání.
- V. Naše škola se stane místem, kam budou žáci chodit za poznáním a kde se rodiče a jiní členové komunity budou moci zapojit a podporovat aktivity vedoucí k rozvoji jejich dětí.

Ad. 2

- I. Posunout priority školy směrem k integraci informatického myšlení.
- II. Postupně plnit Strategii digitálního vzdělávání.
- III. Rozvíjet u žáků informační gramotnost a schopnost řešit nečekané problémy s nejasně definovanou strukturou.
- IV. Naučit žáky naplno využívat možností, které technologie přinášejí.

Ad. 3

- I. Podporovat chytrá řešení v energetice.
- II. Uvědoměle a účinně využívat moderní elektrotechnická zařízení; aktivně spolupracovat s aplikační sférou.
- III. Plně využívat informační a komunikační techniku, zároveň i výpočetní techniku v řízení elektrotechnických systémů.
- IV. V oblastech automatizace klást důraz na energetiku, využívat vizualizaci technologických procesů a dálkovou správu dat.

Ad. 4

- I. Podporovat zahraniční mobilitu učitelů a žáků ve firmách i školách.
- II. Implementace metody CLIL do ŠVP - významové a obsahové pojetí nové metody výuky cizích jazyků (NJ, AJ).
- III. Vypracování a sestavení jednotlivých kroků operací v efektivní pracovní postupy pro danou výrobu určitých součástí, polotovarů apod., včetně příslušných strojů, nástrojů a zařízení
- IV. Podpora technologických postupů, které umožňují vytvářet nejrůznější prvky v průřezu všech oborů.

7. EKONOMICKÁ ČÁST

Škola je financována z několika zdrojů. Stěžejní část zdrojů tvoří přímá dotace z MŠMT, rozdělena dle krajských normativů, kterou škola hradí platy svých zaměstnanců a ostatní neinvestiční výdaje, kam patří i nákup učebních pomůcek. Od roku 2020 bude prostředky na platy pedagogických a nepedagogických pracovníků přerозdělovat přímo MŠMT dle vlastních normativů PHmax. Prostředky na provoz získává škola od Jihočeského kraje na základě schváleného rozpočtu. Kromě nezbytných oprav a údržby používá škola tyto prostředky prostřednictvím odpisů na tvorbu fondu investic. Z fondu investic pak realizuje zakázky na nákup movitého majetku nebo technického zhodnocení budov. Další zdroje, které může škola na pokrytí dlouhodobého záměru používat, jsou finanční zdroje z doplňkové činnosti – ubytování cizích hostů, stravování cizích strávníků, kovovýroby a výroby elektrické energie z fotovoltaické elektrárny; zdroje z aktivit provozovaných při hlavní činnosti školy- pronájmů prostor, produktivní práce žáků, pořádání kurzů a rekvalifikací. Významnou roli ve zkvalitnění výuky a odměňování pracovníků hrají granty Jihočeského kraje – stipendijní program; dotační programy Jihočeského kraje – Podpora technického vzdělávání zaměřená na podporu instruktorů a učňů, technických kroužků, propagaci školy, Excellence středních škol - podpora za účast v soutěžích; dotace z fondů EU a ze SR – dotace z MŠMT -Implementace krajského akčního plánu (IKAP), dotace z MMR – Šablony na COP.

V souhrnu se dá říci, že hospodaření školy je stabilní. Prostředky z kraje a z MŠMT jsou každoročně čerpány v plné výši. Z výnosů v doplňkové činnosti škola tvoří rezervní fond a fond odměn.

8. ZÁVĚR

Předložený Strategický plán rozvoje školy v horizontu do roku 2024 vyhodnocuje zásadní problémy oblastí vzdělávání na VOŠ, SŠ, CO Sezimovo Ústí, zároveň je v souladu se Strategií rozvoje školství Jihočeského kraje. Ve shodě s krajskou strategií navrhuje a konkretizuje opatření v dílčích oblastech edukace